

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан ТФ М.А. Засовская

(подпись)

(И. О. Фамилия)

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогической практики

Кафедра **Химии, химических технологий, экологии и техносферной безопасности (ХХТЭиТБ)**

Факультет **ТФ**

Научная специальность **1.4.4. Физическая химия**

Курс(ы) **2**

Год начала подготовки **2024**


Рабочая программа по Педагогической практике разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», учебным планом, одобренным Учебно-методическим советом университета (заседание УМС от 27.02.2024, протокол № 03).

Составитель

Зав. кафедрой ХХТЭиТБ, к.х.н., доцент
должность


подпись

М.А. Засовская
ФИО

Рассмотрено на заседании					
Кафедры ХХТЭиТБ			совета направления подготовки		
Дата, номер протокола	ФИО И.о. зав. кафедрой	Подпись И.о. зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
26.04.2024 №9	Григорьева Т.А.				

Согласовано:

И.о. зав. каф. ХХТЭиТБ

Т.А. Григорьева

Руководитель ОПОП
 зав. кафедрой ХХТЭиТБ



М. А. Засовская

Аннотация рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Целью практики является

овладение основами и навыками научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза и повышение уровня педагогической компетентности.

Прохождение предполагает выполнение следующих задач

- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам специальности аспиранта, форм и методов проведения занятий по новым педагогическим технологиям;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является овладение основами и навыками научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза и повышение уровня педагогической компетентности.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение педагогической практики предполагает выполнение задач

- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам специальности аспиранта, форм и методов проведения занятий по новым педагогическим технологиям;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА (ФОРМЫ) И МЕСТО ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 1.4.4. Физическая химия. Практика реализуется на 2 курсе.

Обеспечение базы педагогической практики, общее руководство и научно-методическое консультирование осуществляются профильной кафедрой аспиранта и научным руководителем. Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По окончании прохождения педагогической практики обучающийся должен достичь следующие результаты обучения:

знать: основы научно-методической и учебно-методической работы в ВУЗе; специфику учебных и воспитательных задач в ВУЗе; методические материалы кафедры, включая образовательные программы по дисциплинам; особенности устного и письменного изложения предметного материала на занятии; особенности инновационных образовательных технологий;

уметь: структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал; ставить и решать задачи образовательного характера; грамотно использовать различные формы организации учебной деятельности; применять методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

владеть: методами и приемами составления заданий, упражнений и тестов по различным темам; некоторыми способами и приемами оценки результатов образовательной деятельности в высшей школе; правилами поведения при проведении учебных занятий; способами активизации учебной деятельности студентов; техникой

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебной дисциплине; - самостоятельное проведение учебных занятий (семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ; - индивидуальная работа со студентами.		
3	Заключительный	- оформление отчета по результатам практики; - подготовка к защите отчета.	20	Собеседование Защита отчета
Итого			216	

8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После окончания педагогической практики аспирант вместе с научным руководителем обсуждает итоги практики и анализирует собранные материалы.

По итогам прохождения практики аспирантом готовится и сдается отчетная документация:

– дневник по практической подготовке. Содержит индивидуальное задание аспиранта, перечень планируемых результатов практической подготовки, содержание выполненных работ и заключение научного руководителя по результатам прохождения практики.

– отчет о прохождении практики. Содержит:

1. Титульный лист.
2. Основную часть отчета (содержание).
3. Приложения: учебно-методические и иные материалы (кейсы, план- конспекты занятий, программы), разработанные аспирантом согласно дневнику по практической подготовке.
4. Список использованной литературы.

Защита отчета проводится в форме собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов, руководителей, преподавателей). Промежуточная аттестация (зачет) проводится в последний день прохождения практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная и дополнительная литература

№№ п-п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
основная литература:				
ОЛ-1	Мелехина, М. Б. Категориальный понятийный аппарат педагогики высшей школы : Учебное пособие / Марина Борисовна Мелехина. - Ухта : Изд-во	УП	2015	http://lib.ugtu.net/book/25972/

	Ухтинского государственного технического университета, 2015. - 112 с. : табл.			
ОЛ-2	Психология. Педагогика. Этика : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, В. Ю. Кузнецов, И. П. Левченко [и др.] ; под редакцией Ю. В. Наумкина. - Москва : Закон и право : ЮНИТИ, 1999. - 350 с. - ISBN 5-238-00055-3. - Текст : непосредственный : 55-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	У	1999	1
ОЛ-3	Психология и педагогика : учебное пособие / составитель и ответственный редактор А. А. Радугин. - Москва : Центр, 1997. - 256 с. - (Alma mater). - ISBN 5-88860-010-5. - Текст : непосредственный : 20-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	УП	1997	25
дополнительная литература:				
ДЛ-4	Баданина, Л.П. Психология и педагогика для технических вузов : Учебное пособие / Л.П. Баданина. - Ухта : Изд-во УГТУ, 2012. - 312 с.	УП	2012	http://lib.ugtu.net/book/7932/
ДЛ-5	Лиханов, А. А. Драматическая педагогика : очерки конфликтных ситуаций / А. А. Лиханов. - Москва : Педагогика, 1983. - 320 с. - Текст : непосредственный. - Текст (визуальный) : непосредственный.		1983	1
ДЛ-6	Мухина, В. С. Возрастная психология : учебник для вузов / В. С. Мухина. - Москва : Академия, 1997. - 432 с. - ISBN 5-7695-0146-4. - Текст : непосредственный. - Текст (визуальный) : непосредственный.	УП	1997	2
ДЛ-7	Джемс, У. Психология / У. Джемс ; под редакцией Л. А. Петровской. - Москва : Педагогика, 1991. - 368 с. - (Классики мировой психологии). - Текст : непосредственный. - Текст (визуальный) : непосредственный.		1991	1

9.2. Методические пособия и указания

№№ п-п	Автор и наименование	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
М-1	Солдатенкова, О.В. Психология массовых коммуникаций : Методические указания / О. В. Солдатенкова. - Ухта : Изд-во УГТУ, 2013. - 76 с.	2013	http://lib.ugtu.net/book/14222/
М-2	Мелехина, М. Б. Современные главы теории и методики профессионального образования. Основы андрагогики : Методические указания / Марина	2015	http://lib.ugtu.net/book/26222/

	Борисовна Мелехина. - Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2015. - 50 с.		
М-3	Волкова О. А. Психология делового общения [Электронный ресурс] : методические указания / Ольга Александровна Волкова. - Электронные текстовые данные. - Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2019. - Заглавие со страницы Интернета. - Режим доступа : http://lib.ugtu.net/book/41409/ .	2019	http://lib.ugtu.net/book/41409/

9.3. Ресурсы сети «Интернет»

№	Интернет-ресурс	Характеристика
1	ЭБС Издательство Лань e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»
2	ЭБС ZNANIUM.COM www.znanium.com	ООО НИЦ «ИНФРА-М»
3	ЭБС Издательство Юрайт https://biblio-online.ru	ООО «Издательство Юрайт»
4	Ресурсы научной библиотеки (НБ) ТюмГНГУ http://elib.tsogu.ru/	ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»
5	Ресурсы электронной библиотеки (ЭБ) УГНГУ http://bibl.rusoil.net	ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»
6	Ресурсы научно-технической библиотеки РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина http://elib.gubkin.ru	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина»
7	ВЭБС Учебно-методические пособия УГТУ lib.ugtu.net	ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет»

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики может использоваться следующее программное обеспечение:

- Пакет приложений для работы с офисными документами и презентациями MS Office;
- браузеры для работы в Интернете и доступа к электронным библиотечным ресурсам.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении педагогической практики аспирант использует материально-техническую базу ФГБОУ ВО УГТУ, соответствующую требованиям ФГТ:

- Аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, оборудованные проектором и экраном для демонстрации материала (презентации) и плакатов в электронном виде;

- Лабораторное оборудование.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ
педагогической**

1. Перечень результатов практики и этапы их формирования

	Результаты освоения	Этапы формирования
Знать	основы научно-методической и учебно-методической работы в ВУЗе; специфику учебных и воспитательных задач в ВУЗе; методические материалы кафедры, включая образовательные программы по дисциплинам; особенности устного и письменного изложения предметного материала на занятии; особенности инновационных образовательных технологий;	Этап 1
Уметь	структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал; ставить и решать задачи образовательного характера; грамотно использовать различные формы организации учебной деятельности; применять методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;	Этапы 2-3
Владеть	методами и приемами составления заданий, упражнений и тестов по различным темам; некоторыми способами и приемами оценки результатов образовательной деятельности в высшей школе; правилами поведения при проведении учебных занятий; способами активизации учебной деятельности студентов; техникой речи, навыками устного и письменного изложения предметного материала; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам; навыками оценки учебной деятельности в высшей школе; правилами и техникой использования ТСО и ИКТ при проведении занятий по учебной дисциплине; спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».	Этапы 2-3

2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы, этапы)	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1	Этап 1. Подготовительный Этап 2. Основной Этап 3. Заключительный	Зачет	Отчет о прохождении практики Дневник по практической подготовке

3. Показатели и критерии оценивания результатов практики, описание шкал оценивания

	Результаты освоения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знать	основы научно-методической и учебно-методической работы в ВУЗе; специфику учебных и воспитательных задач в ВУЗе; методические материалы кафедры, включая образовательные программы по дисциплинам; особенности устного и письменного изложения предметного материала на занятии; особенности инновационных образовательных технологий;	Пороговый уровень (обязательный)	Знать: основы научно-методической и учебно-методической работы в ВУЗе; методические материалы кафедры, включая образовательные программы по дисциплинам
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Знать: основные принципы системного анализа.
Уметь	структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал; ставить и решать задачи образовательного характера; грамотно использовать различные формы организации учебной деятельности; применять методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;	Пороговый уровень (обязательный)	Уметь: структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Уметь: ставить и решать задачи образовательного характера
Владеть	методами и приемами составления заданий, упражнений и тестов по различным темам; некоторыми способами и приемами оценки	Пороговый уровень (обязательный)	Владеть: методами и приемами составления заданий, упражнений и тестов по различным темам

	<p>результатов образовательной деятельности в высшей школе; правилами поведения при проведении учебных занятий; способами активизации учебной деятельности студентов; техникой речи, навыками устного и письменного изложения предметного материала; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам; навыками оценки учебной деятельности в высшей школе; правилами и техникой поведения эксперимента; спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».</p>	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>Владеть: правилами и техникой поведения эксперимента; спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».</p>
--	---	--	---

4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров (собеседования)

педагогической практики

1. Назовите учебно-методическую документацию выпускающей кафедры по научной специальности 1.4.4. «Физическая химия»
2. Назовите формы контроля знаний по дисциплине.
3. Назовите интерактивные методы обучения.
4. Назовите активные методы обучения.
5. Назовите виды учебных занятий, кратко охарактеризуйте их.
6. Назовите основные этапы работы преподавателя.
7. В чем особенности семинарских и практических занятий как форм обучения?
8. Что собой представляет учебный план?
9. В чем заключается основы решения педагогических задач?
10. Приведите общую характеристику рабочей программы дисциплины.
11. Назовите нормативные документы, на основании которых формируются рабочие программы дисциплин.
12. Методы планирования задач личностного развития?
13. Перечислите инновационные образовательные технологии.
14. Какие отчетные формы по результатам педагогической деятельности составляет и представляет преподаватель кафедры? Программа педагогической практики.
15. Приведите характеристику лабораторного занятия.
16. Что включается в состав учебно-методической документации дисциплины?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка степени уровня знаний, умений, навыков, приобретенных во время педагогической практики, производится на зачете, в ходе собеседования по теоретическим вопросам и на защите отчета

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся правильно, но не достаточно полно изложил содержание теоретических вопросов, правильно оформил отчет по педагогической практике, не испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных умений;

«не зачтено» – обучающийся не справился с теоретическими вопросами, не оформил в полной мере отчет.