

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭУиИТ



Т. С. Крестовских
(И. О. Фамилия)

< 17 > апреля 2024 г.
(подпись) (И.О. Фамилия)

" " 20 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

" " 20 г.

(подпись) (И.О. Фамилия)

" " 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Педагогическая практика

Кафедра вычислительной техники, информационных систем и технологий факультета экономики, управления и информационных технологий

Программа 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Курс(ы) 2

Год начала подготовки 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, макетом актуализированного учебного плана, одобренным Учебно-методическим советом 27.02.2024, протокол № 03

Разработчик:

Зав. кафедрой ВТИСиТ


подпись

А. Н. Гресюк

Рассмотрено на заседании					
кафедры, реализующей ОПОП			совета направления подготовки/специальности		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от 12.04.2024 № 11	Кожевникова П. В.		Протокол от 12.04.2024 №02	Кожевникова П. В.	

Рецензенты:

Руководитель ОПОП,
И. о. зав. кафедрой ВТИСиТ



/ П. В. Кожевникова

Аннотация рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Целью практики является

овладение основами и навыками научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза и повышение уровня педагогической компетентности

Прохождение предполагает выполнение следующих задач

– всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам специальности аспиранта, форм и методов проведения занятий по новым педагогическим технологиям;

– исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий;

– развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;

– формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;

– апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

Освоение программы педагогической практики заканчивается зачетом с оценкой.

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью *педагогической* практики является овладение основами и навыками научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза и повышение уровня педагогической компетентности.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение *педагогической* практики предполагает выполнение задач

- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам специальности аспиранта, форм и методов проведения занятий по новым педагогическим технологиям;
 - исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий;
 - развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
 - формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА (ФОРМЫ) И МЕСТО ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 09.06.01 Информатика и вычислительная техника. Практика реализуется на 2 курсе.

Обеспечение базы педагогической практики, общее руководство и научно-методическое консультирование осуществляются профильной кафедрой аспиранта и научным руководителем. Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По окончании прохождения педагогической практики обучающийся должен достичь следующие результаты обучения:

- *знать*: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- *уметь*: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.
- *владеть*: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

5. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практика» в составе учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, направленности 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ. Педагогическая практика базируется на знании следующих дисциплин: нормативно-правовые основы высшего образования, педагогика и психология высшей школы.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость практики: зачетные единицы – 6

часы – 216

Курс	Всего часов	Итого контактные часы	В том числе			СРС	Контроль	Форма контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
			АК	ИЗ	КПр			
2	216	5,5	0,5	2	3	210,5	-	зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Подготовка конспектов практических занятий по дисциплинам кафедры. Сбор, обработка, систематизация фактического и литературного материала.	56	Собеседование
2	Основной	Проведение аудиторных занятий. Проведение лабораторных занятий. Разработка и апробация учебно-методических пособий. Разработка и апробация визуально-демонстрационного материала.	120	Самоконтроль
3	Заключительный	Обработка и анализ полученной информации по итогам практики. Подготовка отчёта по практике.	40	Защита отчета
Итого			216	Зачет

8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После окончания педагогической практики аспирант вместе с научным руководителем обсуждает итоги практики и анализирует собранные материалы.

По итогам прохождения практики аспирантом готовится и сдается отчетная документация:

– дневник по практической подготовке. Содержит индивидуальное задание аспиранта, перечень планируемых результатов практической подготовки, содержание выполненных работ и заключение научного руководителя по результатам прохождения практики.

– отчет о прохождении практики. Содержит:

1. Титульный лист.
2. Основную часть отчета (содержание).
3. Приложения: учебно-методические и иные материалы (кейсы, план-конспекты занятий, программы), разработанные аспирантом согласно дневнику по практической подготовке.
4. Список использованной литературы.

Защита отчета проводится в форме собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов, руководителей,

преподавателей). Промежуточная аттестация (зачет) проводится в последний день прохождения практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная и дополнительная литература

№№ п-п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
основная литература:				
ОЛ-1	Дроконова О. Н. Культура, наука, образование: проблемы и перспективы развития / Дроконова О. Н., Кислухина И. А., Колясникова С. А. и др. Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. 136 с.	Др.	2014	1
ОЛ-2	Мелехина М. Б. Категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы : Учебное пособие. Ухта : УГТУ, 2015. 112 с.	УП	2015	10 http://lib.ugtu.net/book/25972/
ОЛ-3	Новикова А. А. Гуманизация высшей школы как фактор формирования личности обучающихся. Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. 124 с.	Др.	2015	1
дополнительная литература:				
ДЛ-1	Капранова В. А. История педагогики : Учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. 4-е изд., испр. Минск; Москва : Новое знание; ИНФРА-М, 2019. 176 с.	УП	2019	https://znanium.com/read?id=343581
ДЛ-2	Коротков Э. М. Корпоративная социальная ответственность : Учебник для бакалавров : Учебник по направлению «Менеджмент»/ Э. М. Коротков. Москва : Юрайт, 2013. 445 с.	У	2013	1
ДЛ-3	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– Москва : Академия, 2011.– 144 с.	УП	2011	1

9.2. Методические пособия и указания

№№ п-п	Автор и наименование	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке

9.3. Ресурсы сети «Интернет»

№	Интернет-ресурс	Характеристика
1	http://www.intuit.ru	Национальный открытый университет. Содержит курсы различных направлений подготовки, курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации.

2	http://www.lib.ugtu.net	Библиотечно-информационный комплекс УГТУ
3	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4	http://www.nlr.ru/	Сайт Российской Национальной библиотеки
5	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Операционные системы Windows 8, Windows 8.1, Windows 10.
2. Пакет Microsoft Office 2010, 2013 (включая MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint).
3. Интегрированная среда разработки ПО Microsoft Visual Studio (включая Visual Basic, Visual C++, Visual C#).
4. Иное открытое ПО.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

603К – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы и текущего контроля.

Оснащен учебной мебелью и оборудованием: рабочее место студента, оборудованное столом, стулом, системным блоком iRU Corp 710 Q8400/4096/500/GTS250-512/DVD-R, монитором Acer TFT 21,5' - в количестве 10 штук; рабочее место преподавателя; конференцстол, стулья; интерактивная доска SMART Board 680*3 со встроенным проектором, телевизор.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая)

наименование практики

1. Перечень результатов практики и этапы их формирования

Результаты освоения		Этапы формирования
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия и категории права интеллектуальной собственности; - современную проблематику отечественного и зарубежного интеллектуального права; - основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав. 	подготовительный
	<ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития в области математического моделирования; - основы обучения в высшей школе; - специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. 	основной
	<ul style="list-style-type: none"> - основы интеллектуальной собственности, права собственности; - правовые основы работы с информацией и программным обеспечением; - этические нормы и стандарты; - способы представления и методы передачи информации обучаемым; - эффективные методы управления образовательным процессом. 	заключительный
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания в научной деятельности, осуществлять теоретическое исследование проблем современного права интеллектуальной собственности; - свободно использовать гражданско-правовую терминологию в сфере интеллектуальных прав; - представлять и оформлять научно-исследовательские результаты в виде научных статей, отчетов, презентаций, проектов и программных продуктов с учетом соблюдения авторских прав. 	подготовительный
	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; 	основной

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебно-методический комплекс по дисциплинам в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ на основе оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки; - управлять студенческим коллективом с учетом индивидуально-психологических особенностей личностей; - использовать современные технологии в предметной области подготовки научно-педагогических кадров; - внедрять в образовательный процесс результаты научных исследований в области математического моделирования. 	заключительный
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования правовой информации в сфере интеллектуальных прав; - навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности. 	подготовительный
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в области математического моделирования; - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. 	основной
	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых; - основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности; - навыками совершенствования образовательного процесса в вузе на основе внедрения результатов научных исследований в области теоретических основ информатики. 	заключительный

2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы, этапы)	Форма контроля	Наименование оценочного средства
-----	---	----------------	----------------------------------

1	Этап 1. Подготовительный	Документы прохождения практики	0	Индивидуальный план. Отчет о прохождении практики.
2	Этап 2. Основной	Документы прохождения практики	0	Индивидуальный план. Отчет о прохождении практики.
3	Этап 3. Заключительный	Документы прохождения практики	0	Индивидуальный план. Отчет о прохождении практики.

3. Показатели и критерии оценивания результатов практики, описание шкал оценивания

Результаты освоения		Шкала оценивания		Критерии оценивания
Знать	Знать - фундаментальные понятия и категории права интеллектуальной собственности; - современную проблематику отечественного и зарубежного интеллектуального права; - основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав.	Пороговый уровень (обязательный)		Знать фундаментальные понятия и категории права интеллектуальной собственности, основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав.
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Знать современную проблематику отечественного и зарубежного интеллектуального права.
	Знать - основные тенденции развития в области математического моделирования; - основы обучения в высшей школе; - специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.	Пороговый уровень (обязательный)		Знать основные тенденции развития в области математического моделирования, основы обучения в высшей школе.
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Знать специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
	Знать - способы представления и методы передачи	Пороговый уровень (обязательный)		Знать способы представления и методы передачи информации обучаемым.

	<p>информации обучаемым; - эффективные методы управления образовательным процессом.</p>	<p><i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i></p>	<p><i>Знать</i> эффективные методы управления образовательным процессом.</p>
<p>Уметь</p>	<p><i>Уметь</i> - использовать приобретенные знания в научной деятельности, осуществлять теоретическое исследование проблем современного права интеллектуальной собственности; - свободно использовать гражданско-правовую терминологию в сфере интеллектуальных прав; - представлять и оформлять научно-исследовательские результаты в виде научных статей, отчетов, презентаций, проектов и программных продуктов с учетом соблюдения авторских прав.</p>	<p><i>Пороговый уровень (обязательный)</i></p>	<p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в научной деятельности, осуществлять теоретическое исследование проблем современного права интеллектуальной собственности, свободно использовать гражданско-правовую терминологию в сфере интеллектуальных прав.</p>
	<p><i>Уметь</i> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); - использовать современные</p>	<p><i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i></p>	<p><i>Уметь</i> представлять и оформлять научно-исследовательские результаты в виде научных статей, отчетов, презентаций, проектов и программных продуктов с учетом соблюдения авторских прав.</p>
	<p><i>Уметь</i> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); - использовать современные</p>	<p><i>Пороговый уровень (обязательный)</i></p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей), использовать современные средства обучения в организации высшего образования.</p>

	<p>средства обучения в организации высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; - организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов. 	<p><i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i></p>	<p><i>Уметь</i> проектировать традиционные (классические) образовательные технологии, организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов.</p>
	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки; - управлять студенческим коллективом с учетом индивидуально-психологических особенностей личностей; - использовать современные технологии в предметной области подготовки научно-педагогических кадров; - внедрять в образовательный процесс результаты научных исследований в области математического моделирования. 	<p><i>Пороговый уровень (обязательный)</i></p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки, использовать современные технологии в предметной области подготовки научно-педагогических кадров.</p>
		<p><i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i></p>	<p><i>Уметь</i> управлять студенческим коллективом с учетом индивидуально-психологических особенностей личностей, внедрять в образовательный процесс результаты научных исследований в области математического моделирования.</p>
Владеть	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования правовой информации в сфере интеллектуальных прав; - навыками публичного 	<p><i>Пороговый уровень (обязательный)</i></p>	<p><i>Владеть</i> навыками практического использования правовой информации в сфере интеллектуальных прав.</p>
		<p><i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i></p>	<p><i>Владеть</i> навыками публичного представления</p>

представления результатов научно-исследовательской деятельности.		результатов научно-исследовательской деятельности.
<i>Владеть</i> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи; - методами проведения занятий в высшей школе; - средствами педагогической коммуникации.	<i>Пороговый уровень (обязательный)</i>	<i>Владеть</i> методами и технологиями межличностной коммуникации, методами проведения занятий в высшей школе.
	<i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i>	<i>Владеть</i> навыками публичной речи, средствами педагогической коммуникации.
<i>Владеть</i> - основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых; - основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности; - навыками совершенствования образовательного процесса в вузе на основе внедрения результатов научных исследований в области теоретических основ информатики.	<i>Пороговый уровень (обязательный)</i>	<i>Владеть</i> основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых, основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности.
	<i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i>	<i>Владеть</i> навыками совершенствования образовательного процесса в вузе на основе внедрения результатов научных исследований в области теоретических основ информатики.

4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

Это задания, предназначенные для контроля уровня успеваемости аспиранта по всем темам дисциплины:

- индивидуальный план;
- отчет о прохождении практики;
- вопросы к зачету.

I. Индивидуальный план

В каждом конкретном случае индивидуальный план педагогической практики изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план, составленный практикантом, оформляется в виде календарного плана-графика. Календарный план-график характеризует распределение времени практиканта на выполнение отдельных разделов задания практики. За время практики аспиранту необходимо выполнить все элементы индивидуального плана практики.

Форма индивидуального плана представлена ниже.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20__/20__ уч. год

Аспирант: _____

III. Вопросы к зачету.

Обучающемуся предлагается ответить (устно и/или письменно) на 3 вопроса из предложенного списка.

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
5. Структура системы образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
7. Образовательные программы.
8. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ.
10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11. Формы получения образования и формы обучения.
12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
15. Типы образовательных организаций.
16. Устав образовательной организации.
17. Структура образовательной организации.
18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценивания индивидуального плана (текущий контроль):

Баллы	Описание
От 1,4 до 2 баллов	В случае обязательного соответствия работы следующим двум требованиям: - работы запланированы на все количество часов; - все направления работ связаны внутренней логикой в рамках планируемого исследования.
От 0,7 до 1,3 баллов	Если не соблюдаются одно требование
От 0 до 0,6 баллов	Если не соблюдается два требования

Критерии оценивания отчета (текущий контроль):

Баллы	Описание
От 4 до 6 баллов	аспирант, который выполнил все задания, оформил работу с учетом требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

От 1,1 до 3,9 баллов	аспирант, который выполнил все задания, оформил работу с учетом требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.
От 0,1 до 1 баллов	аспирант, который выполнил не все задания, оформил работу с грубыми нарушениями требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.
0 баллов	аспирант, который не выполнил задания

«Зачтено» - набран 1 и более баллов;

«Не зачтено» - набрано менее 1 балла

Критерии оценивания зачета (промежуточный контроль):

Баллы	Описание	Оценка
От 2 до 4 баллов	выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«зачтено»
От 0 до 1,9 баллов	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	«не зачтено»