

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**  
Индустиальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)  
  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)  
« 23 » \_\_\_\_\_ 20 22 г.

**Е. Г. Воскресенский**  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)  
« 25 » \_\_\_\_\_ 20 23 г.

  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)  
« 24 » \_\_\_\_\_ 20 24 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	<b>История</b>
Индекс дисциплины:	БД.04
Специальность:	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Форма обучения:	заочная
Курс(ы):	1
Семестр(ы):	1

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Лукьянов И.Г., преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>18.04.22</u> № <u>08</u>	<u>Томашов С.В.</u>	<u>Томашов</u>	Протокол от <u>12.05.22</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>Чурилина</u>
Протокол от <u>21.04.2023</u> № <u>8</u>	<u>Лукьянов И.Г.</u>	<u>Лукьянов</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>Чурилина</u>
Протокол от <u>25.04.24</u> № <u>09</u>	<u>Лукьянов И.Г.</u>	<u>Лукьянов</u>	Протокол от <u>23.05.24</u> № <u>06</u>	<u>Яковлева А.Н.</u>	<u>Яковлева</u>
Протокол от № _____			Протокол от № _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

Чурилина

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Требования к результатам освоения по дисциплине «История»	5
Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины «История»	7
Условия реализации рабочей программы дисциплины «История»	14
Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине «История»	12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «История» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «История», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з). Содержание рабочей программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательная подготовка

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

#### **для заочной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

самостоятельна работа обучающегося 196 часов

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

В рамках освоения содержания дисциплины «История», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем/содержание учебного материала	Макси мальн ая нагруз ка	Количество аудиторных часов			Самос тоятел ьные работа
			Всег о	Теорет .обучен ие	Прак т./лаб орат. занят ия	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2				2
1	Тема. Первобытная эпоха. Неолитическая революция	2				2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4				4
2	Тема. Деспотии Востока. Древний Рим и Древняя Греция	2				2
	Самостоятельная работа: работа с контурной картой	2				2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		18				18
3	Тема. Раннефеодальные империи в Европе и их распад.	2				2
4	Тема. Азия в средние века	2				2
5	Тема. Образование централизованных государств в Западной Европе	2				2
6	Тема. Эпоха великих географических открытий. Ренессанс. Реформация	2				2
	Самостоятельная работа: защита реферата; составление конспекта на основе фрагментов статей, характеризующих тему;	10				10
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		42	4	2	2	38
7	Тема. Становление Древнерусского государства. Первые русские князья.	2	2	2		2
8	Тема. Укрепление древнерусского государства. Правление Святослава.	2				2
9	Тема. Древнерусское государство при Владимире.	2				2
10	Практическая работа № 1 Крещение Руси: причины, основные события, значение	2	2	-	2	
11	Тема. Правление Ярослава Мудрого.	2				2
12	Тема. Развитие феодальных отношений. Русь к началу XII века.	2				2
13	Тема. Междоусобицы Ярославичей. Владимир Мономах.	2				2
14	Тема. Монголо-татарское нашествие и иго	2				2

	Золотой орды.					
15	Тема. Возвышение Москвы. Предпосылки возрождения Руси. Династия московских князей.	2				2
16	Тема. Образование единого Русского государства и его значение. Культура и быт в XIV – XV веках	2				2
	Самостоятельная работа: выполнение работы с контурными картами; выполнение презентаций по предложенным темам; выполнение сочинений-эссе по предложенным темам; составление вопросов для викторины; составление кроссвордов по темам; выполнение докладов по предложенным темам; выполнение индивидуальных проектов по предложенным темам; составление биографических портретов исторических личностей;	20				20
<b>Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>22</b>
17	Тема. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. Внешняя политика Ивана Грозного.	2	2	2		
18	Тема. Начало Смуты. Кризис общества и государства. Окончание Смуты и возрождение российской государственности	2				2
19	Тема. Россия после Смуты. Церковь и государство в XVII веке.	2				2
20	Тема. Внутренняя политика Алексея Михайловича.	2				2
21	Тема. Правление Федора и Софьи. Внешняя политика в 17 веке.	2				2
	Самостоятельная работа составление кроссвордов по темам; проведение сравнительного анализа пройденных тем; составление учебного фильма из фрагментов документальных и художественных фильмов, иллюстрирующих историческое событие;	14				14
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XV III веке</b>		<b>6</b>				<b>6</b>
22	Тема. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2				2
23	Тема. Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы.	2				2
	Самостоятельная работа	2				2



	проведение сравнительного анализа пройденных тем					
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>
24	Тема. Внешняя политика Петра 1.	2				2
25	Тема. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2	2	2		
26	Тема. Внешняя и внутренняя политика во второй половине XVIII века	2				2
27	Тема. Царствование Павла I. Культура России в XVIII веке	2				2
	Самостоятельная работа выполнение рефератов по предложенным темам; выполнение докладов по предложенным темам; выполнение индивидуальных проектов по предложенным темам;	6				6
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>6</b>				<b>6</b>
28	Тема. Политическое развитие стран Европы и Америк	2				2
29	Тема. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.	2				2
	Самостоятельная работа составление кроссвордов	2				2
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>		<b>20</b>				<b>20</b>
30	Тема. Внутренняя политика Александра I.	2				2
31	Тема. Внешняя политика Александра I. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.	2				2
32	Тема. Движение декабристов. Значение движения декабристов	2				2
33	Тема. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX века	2				2
34	Тема. Внешняя политика Николая I.	2				2
35	Тема. Общественное движение в 60-70-х XIX в	2				2
36	Тема. Внутренняя и внешняя политика Александра II.	2				2
	Самостоятельная работа выполнение работы с контурными картами; выполнение презентаций по предложенным темам; выполнение сочинений-эссе по предложенным темам;	6				6
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>
37	Тема. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Начало	2				2

	антиколониальной борьбы					
38	Тема. Россия на рубеже XIX- XX . Русско-японская война.	2				2
39	Тема. Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина	2				2
40	Тема. Февральская Революция 1917 года. От февраля к Октябрю	2	2	2		2
41	Тема. Военный коммунизм и НЭП	2				2
	Самостоятельная работа составление биографических портретов исторических личностей; составление конспекта на основе фрагментов статей, характеризующих тему; выполнение докладов по предложенным темам;	6				6
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
42	Тема. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов	2				2
43	Тема. Образование СССР.	2				2
44	Тема. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.	2	2	2	-	
45	Тема. СССР накануне войны. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2				2
46	Тема. Начальный период ВОВ июнь 1941-ноябрь 1942 гг.	2				2
47	Тема. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943. Сталинградская битва	2				2
48	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны, партизанское движение в СССР.	2				2
49	<i><b>Практическая работа № 2</b></i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.	2	2	-	2	
50	Завершающий этап Великой Отечественной войны. Военные операции 1944-1945 года. Причины, цена и значение великой Победы.	2				2
	Самостоятельная работа выполнение работы с контурными картами; проведение сравнительного анализа пройденных тем; составление учебного фильма из фрагментов документальных и художественных фильмов, иллюстрирующих историческое	8				8

	событие; составление биографических портретов исторических личностей;					
<b>Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>30</b>				<b>30</b>
51	Тема. Начало «холодной войны» Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	2				2
52	Тема. Изменения во внешней политике СССР. Противоречия политики мирного сосуществования. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).	2				2
53	Тема. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.	2				2
54	Тема. СССР в послевоенные годы.	2				2
55	Тема. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР в годы оттепели. XX съезд КПСС и его значение.	2				2
56	Тема. Политика и экономика: от реформ – к «застою» Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2				2
57	Тема. Перестройка и распад СССР.	2				2
58	Тема. Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года.	2				2
59	Тема. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	2				2
	Самостоятельная работа: выполнение работы с контурными картами; выполнение презентаций по предложенным темам; выполнение сочинений-эссе по предложенным темам; выполнение индивидуальных проектов по предложенным темам; составление биографических портретов исторических личностей; составление конспекта на основе фрагментов статей, характеризующих тему;	14				14
	<b>Всего</b>	<b>210</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>196</b>

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оснащенность учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, практические работы для учащихся, доска учебная, карты, персональный компьютер, колонки, принтер, проектор, учебная, справочная литература, учебно - методическая документация

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

- Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-01833-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=374798>
- История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014652-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=420055>
- История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=417318>
- История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 433 с. – ISBN 978-5-4488-1226-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/106826>
- Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104903>
- Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. – Саратов : Профобразование, 2021. – 187 с. – ISBN 978-5-4488-1178-

4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/106618>

- Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104904>

- Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/91875>

- Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов : Профобразование, 2020. – 366 с. – ISBN 978-5-4488-0536-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/91876>

- Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 123 с. – ISBN 978-5-4488-0313-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/86137>

#### **Дополнительные источники**

- Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. – Саратов : Научная книга, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-9758-1892-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/87075>

- Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. – 3-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/87811>

- Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 426 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/182420>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой)
Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция и Древний Рим	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя»,	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками)

	«колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	
Раннефеодальные империи в Европе и их распад	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	Устный опрос
Азия в средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	Устный опрос
Эпоха великих географических открытий. Ренессанс. Реформация	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	Заполнение таблицы, оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой)
Становление Древнерусского государства. Первые русские князья. Укрепление древнерусского государства. Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками)
Крещение Руси: причины, основные события, значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	Практическая работа
Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.	Оценка выполнения домашнего задания

отношений. Русь к началу XII века. Междоусобицы Ярославичей. Владимир Мономах.	Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	(заполнение таблицы, работа с историческими источниками), выполнения тестовых заданий
Политическая раздробленность Руси. Русские княжества и земли в XII- начале XIII века	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	Практическая работа
Монголо-татарское нашествие и иго Золотой орды.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками), выполнения тестовых заданий
Возвышение Москвы. Предпосылки возрождения Руси. Династия московских князей.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками)
Образование единого Русского государства и его значение. Культура и быт в XIV – XV веках	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками)
Реформы Ивана Грозного. Опричнина, споры	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы»,	Оценка выполнения домашнего задания



о ее смысле. Внешняя политика Ивана Грозного.	«урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.	задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками), выполнения тестовых заданий
Начало Смуты. Кризис общества и государства. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Россия после Смуты. Церковь и государство в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России	Устный опрос
Бунташный век. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы), практическая работа
Внутренняя политика Алексея Михайловича. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Правление Федора и Софьи. Внешняя политика в 17 веке.	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	Оценка выполнения домашнего задания (работа с историческими источниками)
Культура и быт России XVII века	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы)

	достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	
Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»	Оценка выполнения домашнего задания (работа с историческими источниками), выполнения тестовых заданий
Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы.	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	Устный опрос
Внешняя политика Петра I. Реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	Практическая работа
Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые	Оценка выполнения домашнего задания (работа с историческими источниками),

Е. И. Пугачева и его значение.	оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.	выполнения тестовых заданий
Внешняя и внутренняя политика во второй половине XVIII века. Царствование Павла I. Культура России в XVIII веке	Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.	Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой)
Политическое развитие стран Европы и Америк. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	Устный опрос
Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности	Оценка выполнения домашнего задания

Александра I. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.	проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	(заполнение таблицы, работа с историческими источниками)
Движение декабристов. Значение движения декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	Устный опрос
Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в 30-50-е гг. 19 века. Внешняя политика Николая I.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы)
Буржуазные реформы 60-70-х XIX в. Значение отмены крепостного права. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	Практическая работа
Особенности экономического	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и	Устный опрос

развития Великобритании, Франции, Германии, США. Начало антиколониальной борьбы	применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	
Россия на рубеже XIX-XX. Русско-японская война.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы)
Революция 1904-1905 гг. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками)
Россия в первой мировой войне	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы)

	источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	
Февральская Революция 1917 года. От февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками), выполнения тестовых заданий
Гражданская война и интервенция	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками)
Военный коммунизм и НЭП	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».	Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой)
Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов	Устный опрос
Образование СССР.	Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ	Оценка выполнения

	положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	домашнего задания (работа с учебной литературой, историческими источниками)
Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг. СССР накануне войны. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	Устный опрос
Начальный период ВОВ июнь 1941-ноябрь 1942 гг.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой)
Коренной перелом	Систематизация материала о крупнейших	

<p>в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943. Сталинградская битва. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны, партизанское движение в СССР. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Военные операции 1944-1945 года. Причины, цена и значение великой Победы.</p>	<p>военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>
<p>Начало «холодной войны» Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Изменения во внешней политике СССР. Противоречия политики мирного сосуществования. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p>	



Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.		
СССР в послевоенные годы.	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	Устный опрос
Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой)
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР в годы оттепели. XX съезд КПСС и его значение.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР в годы оттепели. XX съезд КПСС и его значение.	Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой)
Политика и экономика: от реформ — к «застою» Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Духовная жизнь в СССР середине 1960-х — середины 1980-х гг. наука, литература и искусство	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой)
Перестройка и распад СССР	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».	Оценка выполнения домашнего задания (работа с

	Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	историческими источниками)
Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.	Оценка выполнения домашнего задания (работа с историческими источниками)
Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне	Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века	Оценка выполнения домашнего задания (работа с историческими источниками)
Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы)

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации