

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

УТВЕРЖДАЮ Декан ТФ М. А. Засовская	
(подпись) "02" "05" 2024 г.	(И. О. Фамилия) 2024 г.
(подпись) " " " 20 г.	(И.О. Фамилия) 20 г.
(подпись) " " " 20 г.	(И. О. Фамилия) 20 г.
(подпись) " " " 20 г.	(И.О. Фамилия) 20 г.
(подпись) " " " 20 г.	(И. О. Фамилия) 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практики Педагогическая практика

Кафедра ЭМиЛТ факультет ТФ

Научная специальность 4.3.4. Технологии, машины и оборудование для лесного хозяйства и переработки древесины

Курс(ы) 2



Год начала подготовки 2024

Рабочая программа **Педагогической практики** разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», учебным планом, одобренным ученым советом университета 27.02.2024, протокол № 03.

Разработчик
профессор каф. ЭМиЛТ



Бурмистрова О. Н.

Рассмотрено на заседании					
кафедры, реализующей ОПОП			совета направления подготовки/специальности		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от 26.04.2024 № 10	Тетеревлева Е.В.		Протокол от 02.05.2024 № 03	Тетеревлева Е. В.	

Согласовано:

Зав. кафедрой ЭМиЛТ



Тетеревлева Е. В.

Руководитель ОПОП,
профессор каф. ЭМиЛТ



Бурмистрова О. Н.

Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика»

Целью практики является повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре через формирование у обучающихся педагогических навыков согласно паспорта научной специальности 4.3.4. Технологии, машины и оборудование для лесного хозяйства и переработки древесины, отражаемые в направленности программы.

Прохождение предполагает выполнение следующих задач:

- освоение методологии и методов педагогической деятельности, педагогическая деятельность по дисциплинам и курсам, профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант;
- освоение образовательных технологий, частных методик преподавания, разработка учебно-методической документации;
- создание благоприятных условий формирования преподавателя;
- исследователя, ученого, включая воспитание высоких моральных качеств;
- воспитание творческого отношения аспирантов к своей профессиональной деятельности, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов.

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре через формирование у обучающихся педагогических навыков согласно паспорта научной специальности 4.3.4. Технологии, машины и оборудование для лесного хозяйства и переработки древесины, отражаемые в направленности программы.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение педагогической практики предполагает выполнение задач

- освоение методологии и методов педагогической деятельности, педагогическая деятельность по дисциплинам и курсам, профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант;
- освоение образовательных технологий, частных методик преподавания, разработка учебно-методической документации;
- создание благоприятных условий формирования преподавателя;
- исследователя, ученого, включая воспитание высоких моральных качеств;
- воспитание творческого отношения аспирантов к своей профессиональной деятельности, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов.

3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА (ФОРМЫ) И МЕСТО ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 4.3.4. Технологии, машины и оборудование для лесного хозяйства и переработки древесины. Практика реализуется на 2 курсе.

Обеспечение базы педагогической практики, общее руководство и научно-методическое консультирование осуществляются профильной кафедрой аспиранта и научным руководителем. Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По окончании прохождения педагогической практики обучающийся должен достичь следующие результаты обучения:

Знать:

- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
- содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;
- методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;
- основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.

Уметь:

- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2	Основной	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета	80	Самоконтроль
		Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	55	
3	Заключительный	Защита отчета по педагогической практике	1	Защита отчета
Итого			216	

8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После окончания педагогической практики аспирант вместе с научным руководителем обсуждает итоги практики и анализирует собранные материалы.

По итогам прохождения практики аспирантом готовится и сдается отчетная документация:

- дневник по практической подготовке. Содержит индивидуальное задание аспиранта, перечень планируемых результатов практической подготовки, содержание выполненных работ и заключение научного руководителя по результатам прохождения практики.

- отчет о прохождении практики. Содержит:

1. Титульный лист.
2. Основную часть отчета (содержание).
3. Приложения: учебно-методические и иные материалы (кейсы, план-конспекты занятий, программы), разработанные аспирантом согласно дневнику по практической подготовке.
4. Список использованной литературы.

Защита отчета проводится в форме собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов, руководителей, преподавателей). Промежуточная аттестация (зачет) проводится в последний день прохождения практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
Основная литература				
ОЛ-1	Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. – М: ИНФРА-М, 2017. – 187 с.	У	2017	https://znanium.com/catalog/product/962105
ОЛ-2	Психология личности : учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная	УП	2019	http://www.iprbookshop.ru

№№ п/п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
	книга, 2019. – 159 с.			
ОЛ-3	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 471 с	УП	2016	http://znanium.com/catalog/product/795807
ОЛ-4	Общая психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 496 с.	УП	2018	http://znanium.com/catalog/product/944631
ОЛ-5	Концептуальные основания образовательной парадигмы XXI века : Учебное пособие / Мелехина М.Б. – Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2016. – 122 с.	УП	2016	http://mark.ugtu.net
ОЛ-6	Категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы [Текст] : учебное пособие / М. Б. Мелехина ; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Ухтинский гос. технический ун-т" (УГТУ). - Ухта : УГТУ, 2015. – 112 с.	УП	2015	http://mark.ugtu.net
Дополнительная литература				
ДЛ-1	Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 172 с.	М	2019	https://biblio-online.ru/bcode/430002
ДЛ-2	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 151 с.	УП	2019	https://biblio-online.ru/bcode/438123

9.2. Методические пособия и указания

№№ п-п	Автор и наименование	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
М-1	Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 164 с.	2015	https://znanium.com/catalog/product/615369

9.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Паспорта специальностей научных работников (по отраслям наук), утверждены Министерством промышленности, науки и технологий Российской Федерации
2. <http://www.e/lanbook.com> – Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Соглашение о сотрудничестве № 227 от 01.06.2015 (бессрочно) на бесплатный контент

3. <http://www.biblio-online.ru/> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 2513 от 02.08.2016 г. сроком на 1 год (доступ открыт с 08.08.2016 г.)
4. <http://bibl.rusoil.net/jirbis2/> – ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» Договор № Б51/2016 от 25.04.2016 г. Бессрочно Мы предоставили доступ 25.04.2016, УГНГУ – 10.05.2016
5. <http://elib.tyuiu.ru/> – ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» Договор № 09-16/2016 от 24.03.2016 г. Бессрочно. Мы предоставили доступ 29.03.2016, ТюмГНГУ – 12.04.2016
6. <http://elib.gubkin.ru/> – ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» Договор № 085-2/ЭБ-16 от 27.06.2016 г. Бессрочно. Доступ открыт 07.06.2016 г.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики может использоваться следующее программное обеспечение:

В процессе организации и прохождения педагогической практики используются следующие образовательные, в т.ч., инновационные технологии обучения:

- 1) мультимедийные, ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных мультимедийными средствами;
- 2) коллективная работа и межличностная коммуникация, проведение практических занятий, моделирование процессов, дискуссий на заданную тематику
- 3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и анализа и т.д.

А также в процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа с литературой;
- консультация ведущих преподавателей и научного руководителя;
- самоконтроль;
- самоанализ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов обеспечена электронным курсом лекционного материала (в ЭБС), презентациями и видеоматериалами по отдельным темам, заданиями для самостоятельной работы. Используется мультимедийное оборудование:

– компьютерный класс кафедры Инжиниринг технологических машин и оборудования, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакетами ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), выходом в Интернет с доступом к электронным базам данных.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Перечень результатов практики и этапы их формирования

Результаты освоения		Этапы формирования
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; – содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин; – методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; – основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний. 	1, 2, 3
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов; – готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; – практически использовать полученные педагогические знания; – контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий; – работать с различными носителями информации. 	1, 2, 3
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования программ учебных дисциплин; – навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; – базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства. 	1, 2, 3

2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы, этапы)	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1	Этап 1. Подготовительный Этап 2. Основной Этап 3. Заключительный	Зачет	Отчет о прохождении практики Дневник по практической подготовке

3. Показатели и критерии оценивания результатов практики, описание шкал оценивания

	Результаты освоения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; – содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин; – методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; – основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний. 	<p><i>Пороговый уровень (обязательный)</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и элементы организации учебного процесса; – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; – методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе; – основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.
		<p><i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; – содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин; – методы и методики

			<p>проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;</p> <p>– основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.</p>
Уметь	<p>– применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;</p> <p>– готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;</p> <p>– практически использовать полученные педагогические знания;</p> <p>– контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;</p> <p>– работать с различными носителями информации.</p>	<p><i>Пороговый уровень (обязательный)</i></p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий;</p> <p>– готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;</p> <p>– практически использовать полученные педагогические знания;</p> <p>– работать с различными носителями информации.</p>
		<p><i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i></p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;</p> <p>– готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;</p> <p>– практически использовать полученные педагогические знания;</p> <p>– контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;</p> <p>– работать с различными носителями информации.</p>

Владеть	– опытом проектирования программ учебных дисциплин; – навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; – базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.	<i>Пороговый уровень (обязательный)</i>	<i>Владеть:</i> – опытом проектирования программ учебных дисциплин; – базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.
		<i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i>	<i>Владеть:</i> – опытом проектирования программ учебных дисциплин; – навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; – базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.

4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования и подготовки к зачету

1. Классификация занятий по основной дидактической цели. Лекции. Занятия. Занятия сообщения и усвоения новых знаний.
2. Занятия формирования умений и навыков. Занятия применения знаний, умений и навыков.
3. Занятия закрепления, обобщения и систематизации знаний. Занятия коррекции знаний, умений и навыков. Комбинированное занятие.
4. Учебный план. Программа дисциплины. Календарно-тематический план.
5. Планирование курсового проектирования. Планирование дипломного проектирования.
6. Планирование учебной практики. Планирование производственной практики.
7. Лекционные аудитории. Аудитории для проведения практических и лабораторно-практических занятий. Мультимедийное оборудование.
8. Исследование условий функционирования машин и оборудования, агрегатов, рабочих органов, средств управления.
9. Цель и задачи курсового и дипломного проектирования. Задание на курсовое и дипломное проектирование. Темы курсовых и дипломных проектов.
10. Методическое обеспечение курсового и дипломного проектирования.
11. Консультирование. Контроль. Защита курсовых и дипломных проектов.
12. Значение внеучебной работы. Формы внеурочной работы.
13. Исследование надежности машин и технологического оборудования с целью обоснования нормативов их безотказности, долговечности, ремонтпригодности и сохраняемости.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета.

Зачет по итогам педагогической практики выставляется при условии выполнения соответствующей формы практики и сдачи отчета.

Результаты педагогической практики утверждаются на заседании кафедры в период промежуточной аттестации аспирантов.

Критериями оценки результатов практики являются:

- полнота представления требуемой отчетной документации;
- соответствие назначения выполненных работ целям практики;
- качество выполнения работ;
- качество оформления отчетной документации;
- уровень подготовленных в ходе педагогической практики аспирантом методических разработок (рабочих программ, презентаций лекций, практических занятий, оценочных материалов и пр.);
- оценка результатов педагогической практики ее руководителем;
- уровень ответов на вопросы, заданные в ходе отчета на кафедре с использованием оценочных материалов.

Формой контроля по педагогической практике является зачет. Важное значение при определении оценки за производственную (педагогическую) практику имеют согласованность, логичность и последовательность полученных результатов, а также правильность оформления всех необходимых документов по практике, положительная характеристика руководителя практики.

Шкала оценивания педагогической практики

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- отчет по практике за учебный год представлен в сроки подкреплен соответствующими документами;- аспирант показал творческое отношение к практике, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.
«незачтено»	<ul style="list-style-type: none">- отчет по практике за учебный год не представлен в срок и не подкреплен соответствующими документами;- аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам и не владеет основными умениями и навыками.