

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан НГФ Демченко Н. П.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____

" 17 " 05 2024 г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____

" " " 20__ г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____

" " " 20__ г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____

" " " 20__ г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____

" " " 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики Педагогическая практика

Кафедра ПЭМГ факультета НГФ

Программа подготовки 2.8.5. Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ

Форма обучения: Очная форма

Курс(ы) 2

Год начала подготовки 2024

Рабочая программа по дисциплине Педагогическая разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», учебным планом, одобренным Учебно-методическим советом университета 27.02.2024, протокол № 03.

Разработчик

Профессор каф. ПЭМГ, д.т.н.

должность, кафедра

ШВВ

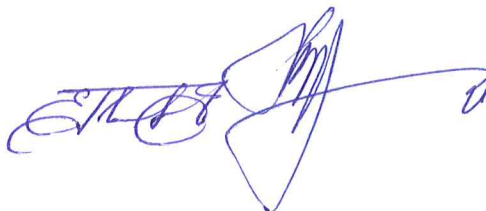
В. М. Шарошкин

ФИО

Рассмотрено на заседании					
кафедры, реализующей ОПОП			совета направления подготовки/специальности		
Дата, номер протокола	ФИО и. о. зав. кафедрой	Подпись и. о. зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от 03.05.24 № 18	Е. Е. Яворская		Протокол от 11.05.2024 № 03	М. В. Терентьева	

Согласовано:

Руководитель ОПОП
и. о. заведующего кафедрой ПЭМГ



А. Е. Зорин
Е. Е. Яворская

Аннотация рабочей программы по дисциплине Педагогическая практика (рассредоточенная)

Цель преподавания дисциплины:

- овладение основами современных методов и методик преподавания дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками;
- выработка у аспирантов навыков разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- самостоятельного ведения преподавательской работы

Задачи изучения:

- овладение навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего образования;
- овладение методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования;
- овладение основами педагогического проектирования учебно-методической документации по учебным дисциплинам в соответствии с профилем подготовки;
- овладение умениями обосновать выбор образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- приобретение опыта разработки и апробации учебных программ;
- приобретение опыта по педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- приобретение опыта по разработке, подготовке и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием современных образовательных технологий;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;
- овладение умениями, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности;
- овладение умениями проводить различные формы занятий, руководить практикой, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и слушателей, получающих дополнительное профессиональное образование в соответствии с профилем подготовки;
- овладение методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры и программ дополнительного профессионального образования для контроля текущей успеваемости и итогового контроля знаний по дисциплине;
- овладение навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель преподавания дисциплины

- овладение основами современных методов и методик преподавания дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками;
- выработка у аспирантов навыков разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- самостоятельного ведения преподавательской работы.

1.2. Задачи изучения

- овладение навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего образования;
- овладение методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования;
- овладение основами педагогического проектирования учебно-методической документации по учебным дисциплинам в соответствии с профилем подготовки;
- овладение умениями обосновать выбор образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- приобретение опыта разработки и апробации учебных программ;
- приобретение опыта по педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- приобретение опыта по разработке, подготовке и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием современных образовательных технологий;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;
- овладение умениями, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности;
- овладение умениями проводить различные формы занятий, руководить практикой, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и слушателей, получающих дополнительное профессиональное образование в соответствии с профилем подготовки;
- овладение методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры и программ дополнительного профессионального образования для контроля текущей успеваемости и итогового контроля знаний по дисциплине;
- овладение навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

По окончании прохождения педагогической (рассредоточенной) практики обучающийся должен достичь следующие результаты обучения:

Знать:

- основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя;
- современные образовательные технологии высшей школы;
- методологические и методические принципы построения программ профессиональных дисциплин;
- методологию, структуру и этапы проектирования нефтегазопроводных систем;
- руководящие нормативно-технические материалы, применяемые при проектировании.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно - правовой документации учреждения высшего образования;
- ориентироваться в теоретических и методологических основах науки преподаваемой дисциплины;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- проводить занятия с использованием современных педагогических и информационных технологий обучения;
- отбирать учебный материал к практическим и лабораторным занятиям;
- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.

Владеть:

- опытом проектирования программ учебных дисциплин;
- опытом разработки отдельных элементов рабочих программ дисциплин;
- опытом дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся;
- опытом анализа педагогического процесса и отдельных его элементов;
- опытом использования современных педагогических и информационных технологий.
- навыками самостоятельной работы;
- навыками работы с персональным компьютером;
- необходимым вычислительным ресурсом;
- способностью вести профессиональную деятельность с использованием средств механизации и автоматизации;
- способностью к самостоятельной деятельности применения полученных современных научных знаний в исследовательскую работу, предлагать изменения (альтернативы); формировать системы предметных знаний и умений; использовать современные технологии.

Знания, умения и владения обеспечивают формирование указанных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Перечень дисциплин, освоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины

2.2. Перечень дисциплин, изучение которых базируется на материале данной дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы – 6

часы – __216

Общее содержание дисциплины по разделам (при необходимости):

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр	Всего часов	Итого контактные часы	В том числе					СРС	Контроль	КП, КР, РГР, контр. раб, реферат	Экзамен	Зачет
			Лек	Лаб	Пр	КПр	АК					
3	216	5,5	-	-	-	3	0,5	210,5	-	-	-	+
ИТОГО	216	5,5	-	-	-	3	0,5	210,5	-	-	-	+

3.1.1. Объем часов и зачетных единиц по дисциплине

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лабораторные	практические	
3 семестр						
РАЗДЕЛ 1.	216	5,5				210,5
Тема 1.1						
КПр	3	×	×	×	×	×
АК	0,5	×	×	×	×	×
Контроль		×	×	×	×	×
Всего часов	216				–	210,5

1. Вид практики, способ, форма (формы) и место ее проведения

Педагогическая (рассредоточенная) практика является частью основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 2.8.5 Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ. Практика реализуется на 2 курсе нефтегазового факультета кафедрой ПЭМГ.

Основные способы проведения педагогической практики – стационарная или выездная.

Педагогическая практика проводится рассредоточенно, параллельно с выполнением аспирантами научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом.

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Она представляет собой вид практической деятельности аспиранта по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, проводится на базе высшего учебного заведения и включает чтение лекции, а также проведение практических и семинарских занятий, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая (рассредоточенная) практика, как правило, является стационарной, т.е. она проходит внутри образовательной организации и не требует командирования студентов и преподавателей. По желанию аспиранта и при согласовании с руководителем практики педагогическая практика может проводиться в других организациях г. Ухта, а также по индивидуальным договорам.

Место проведения педагогической практики:

Стационарная педагогическая практика проводится в лабораториях и аудиториях кафедры «Проектирование и эксплуатация магистральных газонефтепроводов», в библиотеке и компьютерных классах и общеуниверситетских аудиториях, осуществляется по индивидуальным договорам в профильных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездная педагогическая практика проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Время проведения практики:

продолжительность рабочего дня аспирантов при прохождении практики составляет для аспирантов в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации).

Форма проведения практики – дискретная.

Основной формой работы аспирантов-практикантов является самостоятельная работа с технической и другой документацией, с информационными поисковыми системами библиотеки ФГБОУ ВО «УГТУ», с Интернет-ресурсами, документацией кафедры «Проектирование и эксплуатация магистральных газонефтепроводов».

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспирантов должны быть сформированы основные компетенции преподавателя высшей школы: умения постановки учебно-воспитательных целей и задач; выбора типа, вида занятия; использования различных форм организации учебной деятельности студентов и инновационных образовательных технологий, в том числе информационных; диагностики, контроля и оценки качества учебной деятельности студентов; навыки создания и использования современного методического обеспечения учебного процесса в вузе.

По окончании прохождения педагогической (рассредоточенной) практики обучающийся должен достичь следующие результаты обучения:

Знать:

- основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя;
- современные образовательные технологии высшей школы;
- методологические и методические принципы построения программ профессиональных дисциплин;
- методологию, структуру и этапы проектирования нефтегазопроводных систем;
- руководящие нормативно-технические материалы, применяемые при проектировании.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно - правовой документации учреждения высшего образования;
- ориентироваться в теоретических и методологических основах науки преподаваемой дисциплины;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- проводить занятия с использованием современных педагогических и информационных технологий обучения;
- отбирать учебный материал к практическим и лабораторным занятиям;
- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.

Владеть:

- опытом проектирования программ учебных дисциплин;
- опытом разработки отдельных элементов рабочих программ дисциплин;
- опытом дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся;
- опытом анализа педагогического процесса и отдельных его элементов;
- опытом использования современных педагогических и информационных технологий.
- навыками самостоятельной работы;
- навыками работы с персональным компьютером;
- необходимым вычислительным ресурсом;
- способностью вести профессиональную деятельность с использованием средств механизации и автоматизации;
- способностью к самостоятельной деятельности применения полученных современных научных знаний в исследовательскую работу, предлагать изменения (альтернативы); формировать системы предметных знаний и умений; использовать современные технологии.

Знания, умения и владения обеспечивают формирование указанных компетенций.

5. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Педагогическая (рассредоточенная) практика входит в блок 2 «Практика» в составе учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, направленность 25.00.19 «Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ».

Педагогическая (рассредоточенная) практика базируется на знании следующих дисциплин:

- Нормативно-правовые основы высшего образования;
- Психология и педагогика высшей школы;
- Современные методики и технологии профессионально-ориентированного обучения.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики; - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре проектирования и эксплуатации магистральных газонефтепроводов;	20	Собеседование
2	Основной	- посещение научно-методических консультаций; - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий; - индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебной дисциплине; - самостоятельное проведение учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ; - индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руко-	176	Самоконтроль

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Трудо-емкость (в часах)	Формы текущего контроля
		водство практикой студентов.		
3	Заключительный	- оформление отчета по результатам практики; - заполнение документации (дневник по практике и т. д.); - подготовка к защите отчета.	20	Защита отчета
Итого			216	Зачет

8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчета получает дифференцированный зачет.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- оформленный отчет аспиранта;
- заключения научного руководителя ПП и консультанта.

Отчет аспиранта и заключение передается для обработки и хранения в отдел аспирантуры.

Индивидуальный план педагогической практики оформляется согласно приложению № 1.

Форма отчета о прохождении педагогической практики представлена в приложении № 2.

Заключение о прохождении педагогической практики представлено в приложении № 3.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

- 1) Аванесян И. Д. Творчество и воспитание. – СПб.: КАРО, 2004.
- 2) Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб.: КАРО, 2007.
- 3) Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. и др. Интернет в гуманитарном образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2001.
- 4) Ершова А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М.: Флинта, 2010.
- 5) Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- 6) Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- 7) Корепанова М. В., Гончарова О. В., Лавринец И. А. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Academia, 2010.
- 8) Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ. Учебное пособие. / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2010.
- 9) Рубинштейн М. М. Проблема учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- 10) Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Сериков; Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский Центр «Академия», 2008.

Дополнительная литература:

1) Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

2) Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской . – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2006.

в) Ресурсы сети «Интернет»:

1) Сайт научной библиотеки университета, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: [http:// www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/).

2) Сайт научной библиотеки университета, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/).

3) Сайт научной библиотеки университета, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: [http:// www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru/).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Адрес сайта
Общие для университета			
	ЭБС Издательство Лань	удаленный доступ - сторонняя	e.lanbook.com
1.	ЭБС ZNANIUM.COM	удаленный доступ - сторонняя	www.znanium.com
2.	ЭБС «Библиокомплектатор» - ЭБС «IPRbooks». Доступная коллекция – 120+54+4 документов (по заявкам кафедр)	удаленный доступ - сторонняя	http://bibliocomplectator.ru
3.	«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru (233 наим.)	удаленный доступ - сторонняя	www.biblio-online.ru
4.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	удаленный доступ - сторонняя	diss.rsl.ru
5.	Ресурсы научной библиотеки (НБ) ТюмГНГУ	удаленный доступ - сторонняя	http://elib.tsogu.ru/
6.	Ресурсы электронной библиотеки (ЭБ) УГНГУ	удаленный доступ - сторонняя	http://bibl.rusoil.net
7.	Ресурсы научно-технической библиотеки РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина	удаленный доступ - сторонняя	http://elib.gubkin.ru
8.	ВЭБС Учебно-методические пособия	локальный доступ - собственная	lib.ugtu.net
9.	Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	удаленный доступ - сторонняя	нэб.рф
10.	Электронная библиотека норм, правил и стандартов РФ «NormaCS»	локальный доступ - сторонняя	www.normacs.ru
11.	Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки	удаленный доступ - сторонняя	www.edd.ru

12.	Проект «АРБИКОН» МБА/ЭДД	удаленный доступ - сторонняя	arbicon.ru/project/EDD/
13.	Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru	удаленный доступ - сторонняя	www.elibrary.ru
14.	Полнотекстовая база данных СМИ polpred.com	удаленный доступ - сторонняя	www.polpred.com
15.	Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитар- ных исследований)	удаленный доступ - сторонняя	uisrussia.msu.ru
16.	Большая электронная библиотека нефтяника	локальный доступ - собственная	214-216 В
17.	Электронный каталог «Центральной библиотеки МОГО «Ухта»	локальный доступ - сторонняя	214-216 В
18.	Медиатека – 93 диска	локальный доступ - собственная	214-216 В
19.	Реферативные журналы ВИНТИ РАН.	удаленный доступ - сторонняя	http://www2.viniti.ru/
20.	«Консультант +»	локальный доступ - сторонняя	на всех ПК УГТУ
Внутренние для БИК			
21.	Автоматизированная информаци- но-библиотечная система "МАРК- SQL"	локальный доступ - собственная	www.informsystema.ru
22.	База данных Библиотечно- библиографической классификации (ББК)	локальный доступ - собственная	www.gpntb.ru
23.	База данных Средних таблиц Биб- лиотечно-библиографической клас- сификации (ББК)	локальный доступ - собственная	www.gpntb.ru
24.	База данных полных таблиц Уни- версальной десятичной классифика- ции (УДК)	локальный доступ - собственная	www.gpntb.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении педагогической практики аспирант использует материально-техническую базу ФГБОУ ВО УГТУ, соответствующую требованиям ФГОС ВО:

- Лекционные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, оборудованные проектором и экраном для демонстрации лекционного материала (презентации) и плакатов в электронном виде;
- Компьютерные классы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет" с доступом к электронной информационно-образовательной среде университета для самостоятельной работы обучающихся и проведения практических занятий с использованием комплекта виртуальных практических работ;
- Приложения MS Office (Word, Excel, Access и др);
- САПР «Компас» и др.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Титульный лист представлен в Приложении № 4.

Содержание:

1. Перечень компетенций и этапы их формирования.
2. Паспорт фонда оценочных средств.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
4. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).
5. Типовые контрольные задания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «УГТУ»)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (РАССРЕДОТОЧЕННОЙ) ПРАКТИКИ¹**

на 20__/20__ уч. год

Аспирант _____

ФИО

Специальность _____

шифр и наименование научной специальности

Год обучения _____ Форма обучения _____

Научный руководитель _____

ФИО, должность, ученое звание, ученая степень

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и т.п.)	Календарные сроки проведения работы	Количество часов
1			
2			
3			
4			

Аспирант _____ Научный руководитель _____

дата, подпись

дата, подпись

¹ Заполняется от руки или при помощи компьютера. Распечатывать план на одном листе с оборотом.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической (рассредоточенной) практики

в 20__/20__ учебном году

№ п/п	Формы работы	Тема	Группа	Кол-во часов	Дата	Оценка
1	Лекция					
2	Лабораторная работа					
3	Практическая работа					
4	Семинар					
5	Внеаудиторное мероприятие					
6	Проведение зачета/экзамена					
7						
Общий объем часов						

Основные итоги практики²: (заполняется аспирантом)

Аспирант _____

дата, подпись

² В итогах практики аспирант указывает долю выполнения индивидуального плана педагогической практики, используемые методические приемы (кратко), отмечает степень возникающих затруднений (достижение целей проводимых занятий).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ³

о прохождении педагогической (рассредоточенной) практики

(заполняется научным руководителем) _____

Оценка за педагогическую практику _____

Научный руководитель _____

Консультант _____

дата, подпись

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой _____

наименование кафедры

дата, подпись

³ В Заключении должна быть отражена степень решения задач педагогической практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

1. Перечень результатов освоения дисциплины и этапы их формирования

Результаты освоения		Этапы формирования (курс/раздел/тема дисциплины)
Знать	знать основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя; современные образовательные технологии высшей школы; этические нормы профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы; методологические и методические принципы построения программ профессиональных дисциплин.	Раздел 1. Педагогическая практика Тема 1.1.
Уметь	ориентироваться в организационной структуре и нормативно – правовой документации учреждения высшего образования; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность с позиций педагогической деонтологии; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе.	Раздел 1. Педагогическая практика Тема 1.1.
Владеть	проектирования программ учебных дисциплин; разработки отдельных элементов рабочих программ дисциплин; следования этическим нормам педагогической деонтологии в профессионально-педагогической деятельности; - дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся; - анализа педагогического процесса и отдельных его элементов; использования современных педагогических и информационных технологий.	Раздел 1. Педагогическая практика Тема 1.1.

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1	Педагогическая практика	Зачет	Вопросы к зачету
2	Педагогическая практика	Зачет	Вопросы к зачету

3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Результаты освоения		Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знать	основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя; современные образовательные технологии высшей школы; этические нормы профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы; методологические и методические принципы построения программ профессиональных дисциплин.	<i>Пороговый уровень (обязательный)</i>	<i>Знать:</i> научные методы познания; методологическую основу технических наук;
		<i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i>	<i>Знать:</i> особенности формирования научного мировоззрения в условиях развития информационного общества; специальную литературу, нормативную и техническую документацию и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
Уметь	ориентироваться в организационной структуре и нормативно - правовой документации учреждения высшего образования; ориентироваться в теоретических и методологических основах науки преподаваемой дисциплины;- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; отбирать учебный материал к практическим и лабораторным занятиям; анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность с позиций педагогической деонтологии; дидактически преобразовы-	<i>Пороговый уровень (обязательный)</i>	<i>Уметь:</i> применять на практике научные методы познания в процессе профессиональной деятельности; формулировать собственное научное мировоззрение через теоретическую и практическую деятельность; реализовывать этические нормы деятельности преподавателя высшей школы в сфере высшего профессионального образования.
		<i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i>	<i>Уметь:</i> повышать эффективность работы предприятия за счет внедрения передового эффективного опыта; пороговый уровень плюс производить анализ педагогической деятельности своих коллег и образо-

	<p>вать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;</p> <p>проводить занятия с использованием современных педагогических и информационных технологий обучения;</p> <p>адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.</p>		<p>вательной деятельности организации с позиций педагогической деонтологии.</p>
Владеть	<p>проектирования программ учебных дисциплин;</p> <p>разработки отдельных элементов рабочих программ дисциплин;</p> <p>следования этическим нормам педагогической деонтологии в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся;</p> <p>анализа педагогического процесса и отдельных его элементов;</p> <p>использования современных педагогических и информационных технологий.</p>	<p><i>Пороговый уровень (обязательный)</i></p>	<p><i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа результатов экспериментов и наблюдений;</p> <p>изложения учебного материала дисциплины с использованием современной научной и научно-популярной терминологии и культурой речи;</p> <p>навыками, приемами и способами реализации этических норм педагогической деонтологии в профессионально-педагогической деятельности.</p>
		<p><i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i></p>	<p><i>Владеть:</i> навыками работы с нормативными и другими документами, регламентирующими деятельность коллектива;</p> <p>пороговый уровень плюс технологией критического анализа собственных этических норм с позиции морального выбора в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>навыками самостоятельной постановки этически-педагогических проблем и поиска способов их решения.</p>

4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров (собеседования) педагогической (рассредоточенной) практики

1. Назовите учебно-методическую документацию выпускающей кафедры по направлению подготовки «Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ».
2. Назовите формы контроля знаний студентов по дисциплине.
3. Назовите интерактивные методы обучения.
4. Назовите активные методы обучения.
5. Назовите виды учебных занятий, кратко охарактеризуйте их.
6. Назовите основные этапы работы преподавателя над лекциями по дисциплине.
7. В чем особенности семинарских и практических занятий как форм обучения?
8. Приведите общую характеристику ФГОС ВО по направлению 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых.
9. Что собой представляет рабочий учебный план подготовки аспирантов?
11. Что собой представляет рабочий учебный план подготовки магистров?
12. Приведите общую характеристику рабочей программы дисциплины.
13. Назовите нормативные документы, на основании которых формируются рабочие программы дисциплин.
14. Назовите законодательные нормативные документы, на основании которых формируется образовательная программа по направленности «Машины, агрегаты и процессы (нефтяной и газовой промышленности)»
15. Перечислите инновационные образовательные технологии.
16. Какие отчетные формы по результатам педагогической деятельности составляет и представляет преподаватель кафедры? Программа педагогической практики.
17. Приведите характеристику лабораторного занятия.
18. Что включается в состав учебно-методической документации дисциплины?

Дополнительные вопросы по дисциплинам:

1. Специальные работы при подготовке трубопровода к укладке на подводном переходе.
2. Земляные работы при сооружении газонефтепроводов.
3. Укладка газопроводов методом сплава. Укладка протаскиванием.
4. Назначение и виды балластирующих устройств, методика расчета.
5. Совмещённый и раздельный способ производства работ при сооружении магистрального трубопровода.
6. Строительная полоса. Разбивка трассы. Подготовка трассы. Расчистка и подготовка полосы строительства.
7. Подготовительные работы при сооружении магистрального трубопровода
8. Транспортные работы на трассе. Транспортирование труб и трубных секций. Особенности транспортировки в горной местности.
9. Основные виды земляных работ. Техника, применяемая для производства земляных работ.
10. Подготовительные операции к сварочным работам на базах.
11. Труbosварочные базы. Поворотная сварка труб. Автоматическая сварка труб. Полуавтоматическая сварка.
12. Применяемые сварочные материалы. Процесс сварки. Контроль качества сварных стыков.
13. Сварка в зимних условиях, при сильном ветре и атмосферных осадках.
14. Контроль качества сварных стыков на сварку труб в трассовых условиях.
15. Особенности монтажа крановых узлов на магистральном газопроводе.
16. Особенности монтажа запорной арматуры на магистральном нефтепроводе.
17. Монтаж отводов, переходов и тройников на магистральных трубопроводах.

18. Монтаж захлёстов. Контроль качества работ. Предварительное испытание.
19. Термоусаживающиеся манжеты для изоляции стыков. Контроль качества изоляции.
20. Укладка трубопровода. Состав изоляционно-укладочной колонны.
21. Расстановка трубоукладчиков в изоляционно-укладочной колонне.
22. Общие требования по монтажу ЭХЗ. Монтаж СКЗ Монтаж анодного заземления. Монтаж протекторной защиты. Монтаж электрических дренажей
23. Способы очистки внутренней полости магистрального трубопровода. Промывка внутренней полости магистрального трубопровода. Продувка внутренней полости магистрального трубопровода.
24. Очистка внутренней полости магистрального трубопровода с применением очистных устройств. Очистка протягиванием. Типы очистных устройств для различных способов очистки.
25. Организация работ по очистке полости трубопровода. Разработка специальной инструкции по очистке полости трубопровода. Охранная зона при очистке полости.
26. Испытание магистрального трубопровода на прочность и герметичность гидравлическим способом, преимущества и недостатки.
27. Организация работ по гидравлическому испытанию трубопровода. Удаление воды из трубопровода после гидравлического испытания.
28. Комбинированный способ испытания.
29. Классификация болот. Способы прокладки трубопроводов. Осушение болот.
30. Подземная прокладка трубопровода. Укладка методом сплава. Укладка методом протаскивания. Балластировка трубопровода. Прокладка в насыпях. Прокладка на опорах.
31. Способы прокладки переходов магистрального трубопровода под железными и автомобильными дорогами.
32. Особенности строительства трубопроводов в горах. Устройство полок. Способы закрепления техники.
33. Методы разработки траншеи при сооружении магистрального трубопровода.
34. Сварочно-изоляционно-укладочные работы при сооружении трубопроводов
35. Предохранение изоляции от повреждения.
36. Схемы прокладки трубопроводов в условиях вечномерзлых грунтов. Особенности вечномерзлых грунтов.
37. Конструктивные требования к прокладке ГП в вечномерзлых грунтах.
38. Виды и организация общих строительных работ при сооружении ГНХ.
39. Монтажные технологические операции при монтаже ГНХ в блочном исполнении.
40. Сооружение оснований и фундаментов под РВС.
41. Изготовление элементов стальных резервуаров на специализированных заводах.
42. Монтаж из рулонных заготовок РВС.
43. Монтаж резервуаров полистовым способом.
44. Классификация сварных соединений резервуаров, рекомендуемые способы сварки. Контроль качества сварных соединений.
45. Особенности сооружения железобетонных резервуаров.
46. Конструкции крыши, конструкции стенки, конструкции днища резервуаров
47. Патрубки и люки-лазы, зачистные люки и приямки, лестницы, площадки, переходы – назначение и конструктивное исполнение
48. Устройства молниезащиты резервуаров
49. Контрольно-измерительные приборы и автоматика резервуаров хранения нефтепродуктов
50. ПХГ в отложениях каменной соли.
51. Хранилища газа шахтного типа.
52. Хранилища газа в многолетнемерзлых породах, создаваемые методом внутрислоевого оттаивания.
53. ПХГ в непроницаемых неустойчивых породах.

54. Хранилища газа в трещиноватых породах.
55. Подземные хранилища газа в отложениях льда
56. Использование горизонтальных и многоствольных скважин при создании подземных хранилищ газа - преимущества и недостатки
57. Особенности создания ПХГ с использованием горизонтальных скважин
58. Конструкции газгольдеров постоянного объема
59. Планировка территории газодобывающего предприятия и подземного хранилища Технологический процесс создания подземной выработки
60. Эластичные газгольдеры-компенсаторы
61. Геологические и гидрогеологические исследования для проектирования резервуаров
62. Испытания резервуаров давлением и разряжением
63. Антикоррозийная обработка и покраска резервуаров
64. Монтаж технологических трубопроводов нефтебаз
65. Монтаж насосного и силового оборудования на нефтебазах
66. Неравномерность потребления газа. Сезонные, суточные колебания потребления газа, часовая неравномерность. Способы покрытия пика неравномерности потребления газа потребителями.
67. Структура газотранспортных предприятий.
68. Структура нефтетранспортных предприятий.
69. Охранные зоны магистральных трубопроводов. Правила работы в охранных зонах.
70. Требования к обустройству трасс магистральных газопроводов. Порядок обслуживания объектов трасс магистральных газопроводов.
71. Требования к обустройству трасс магистральных нефтепроводов. Порядок обслуживания объектов трасс магистральных нефтепроводов.
72. Состав и функции линейной эксплуатационной службы (ЛЭС) газотранспортных предприятий.
73. Состав и функции линейной эксплуатационной службы (ЛЭС) нефтетранспортных предприятий.
74. Порядок эксплуатации запорной арматуры магистральных трубопроводов.
75. Порядок эксплуатации подводных переходов магистральных нефтепроводов.
76. Порядок эксплуатации подводных переходов магистральных газопроводов.
77. Порядок эксплуатации переходов магистральных нефтепроводов через автомобильные и железные дороги.
78. Порядок эксплуатации переходов магистральных газопроводов через автомобильные и железные дороги.
79. Оценка сроков до очередного комплексного диагностирования магистральных трубопроводов.
80. Оценка сроков безопасной эксплуатации и времени до очередного диагностирования магистральных трубопроводов, подверженных стресс-коррозии.
81. Расчет прогнозируемого срока безопасной эксплуатации и минимального давления разрушения и максимального испытательного давления для отремонтированных труб.
82. Отбраковка трубных элементов и соединительных деталей по результатам диагностического обследования.
83. Определения срока обследования дефектных труб в шурфах после ВТД.
84. Определение срока ремонта дефектных труб после их обследования в шурфах.
85. Оценка работоспособности участков магистральных газопроводов с коррозионными дефектами.
86. Схемы проведения капитального ремонта магистральных трубопроводов заменой труб.
87. Схемы проведения капитального ремонта магистральных трубопроводов сплошной переизоляцией.
88. Правила назначения методов ремонта дефектных участков линейной части магистральных трубопроводов.

89. Технологии ремонта дефектов труб магистральных трубопроводов методом контролируемой шлифовки.
90. Технологии ремонта дефектов труб магистральных трубопроводов с помощью сварки.
91. Технологии ремонта дефектов труб магистральных трубопроводов с помощью ремонтных конструкций.
92. Технологии и порядок проведения ремонта участков магистральных газопроводов заменой трубных элементов (труб или катушек).
93. Порядок технического обслуживания и ремонта конструкций и оборудования резервуаров вертикальных стальных.
94. Расчетное обоснование способов и методов ремонта основного металла труб газопроводов.
95. Подсадка и балластировка всплывших и оголенных участков МГ.
96. Обслуживание камер запуска и приема внутритрубных устройств, запорной арматуры, переходов через естественные и искусственные препятствия.
97. Периодичность ТО
98. Технологические схемы стравливания и заполнения газом участков МГ.
99. Понятие ОПО, технические устройства, требования к эксплуатации технических устройств на ОПО.
100. Методики расчета срока безопасной эксплуатации газопроводов.
101. Компенсирующие и корректирующие мероприятия по поддержанию технического состояния МГ.
102. Критерии оценки технического состояния газопровода. Расчет показателя технического состояния газопроводов.
103. Способы капитального ремонта МГ. Подходы к планированию капитального ремонта МГ.
104. Критерии оценки технического состояния подводного перехода (ПП). Расчет показателя технического состояния ПП. Способы капитального ремонта ПП.
105. Виды изоляционных покрытий, классификация, характеристики. Способы нанесения и контроль качества изоляционных покрытий.
106. Способы испытаний МГ, очистка и осушка внутренней полости. Расчет основных параметров (давления испытания, времени осушки), предварительное испытание крановых узлов.
107. Эффекты нагрева и вибрации газопроводов. Физические явления, способы предотвращения их воздействия на магистральные газонефтепроводы.
108. Требования безопасности при эксплуатации линейной части магистрального газопровода.
109. Порядок проведения работ повышенной опасности и мероприятия по технике безопасности при проведении огневых работ.
110. Требования безопасности при проведении испытаний оборудования и трубопроводов.
111. Классификация нефтебаз.
112. Операции, проводимые на нефтебазах.
113. Объекты нефтебаз и их размещение.
114. Определение требуемого объема резервуарного парка нефтебазы.
115. Коэффициент оборачиваемости резервуаров.
116. Классификация резервуаров. Резервуарные парки.
117. Вертикальные цилиндрические резервуары низкого давления.
118. Вертикальные цилиндрические резервуары высокого давления.
119. Резервуары с плавающей крышей и понтоном: конструкции, достоинства и недостатки.
120. Горизонтальные металлические резервуары.
121. Расчет оболочки подземного горизонтального металлического резервуара
122. Каплевидные резервуары.
123. Шаровые резервуары.
124. Железобетонные резервуары.

125. Виды и источники потерь нефтепродуктов
126. Потери нефтепродуктов от испарения.
127. Потери нефтепродуктов в резервуарах от "малых дыханий".
128. Потери нефтепродуктов в резервуарах от "больших дыханий".
129. Потери нефтепродуктов от вентиляции газового пространства резервуаров.
130. Потери нефтепродуктов от насыщения газового пространства емкости.
131. Потери нефтепродуктов в резервуарах от "обратного выдоха".
132. Мероприятия по сокращению потерь нефтепродуктов при хранении.
133. Плавающие крыши и понтоны: конструкции, эксплуатационные требования
134. Нормирование потерь от испарения нефти нефтепродуктов.
135. Замер и учет нефти и нефтепродуктов.
136. Подземное хранение нефти и нефтепродуктов.
137. Подземные резервуары шахтного типа.
138. Ледогрунтовые хранилища углеводородов
139. Подземные хранилища углеводородов в отложениях каменной соли
140. Хранилища, сооружаемые методом камуфлетного взрыва.
141. Диагностика резервуаров
142. Газгольдеры низкого давления
143. Газгольдеры высокого давления
144. Подземное хранение газа.
Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Собеседование (Зачет):

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов;

Правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла;

Правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.