

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Индустриальный институт (СПО)

ТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)

 (подпись) В. Т. Воскресенский
(И. О. Фамилия)

« май » 2024 г.

(подпись) В. Т. Воскресенский
(И. О. Фамилия)

« 25 » май 2024 г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____
« ____ » _____ 20__ г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия) _____
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Русский язык
Индекс дисциплины:	БД.01
Специальность:	21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	1
Семестр(ы):	1,2

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Токимова Т.В., преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>18.04.2022</u> № <u>08</u>	<u>Токимова Т.В.</u>	<u>Т.В.</u>	Протокол от <u>18.05.2022</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>17.05.2023</u> № <u>06</u>	<u>Токимова Т.В.</u>	<u>Т.В.</u>	Протокол от <u>15.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от _____ № _____			Протокол от _____ № _____		
Протокол от _____ № _____			Протокол от _____ № _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

И.В.

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Требования к результатам освоения по дисциплине "Русский язык"	5
3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины " Русский язык"	7
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины "Русский язык"	13
5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине "Русский язык"	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Русский язык», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык.», рекомендованной ФГАУ ФИРО, 2015 г.

Содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина "Русский язык" предназначена для общеобразовательной подготовки; относится к учебному циклу базовых дисциплин.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В рамках освоения содержания дисциплины «Русский язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование разделов и тем/содержание учебного материала	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
			Всего	Теорет. обучение	Практ. занятия	
		1	2	3	4	5
	Введение. Язык как средство общения	3	2	2	-	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Извлечение из разных источников и преобразование информации, подготовка устных ответов о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры					
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	21	14	12	2	7
1	Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи.	3	2	2		1
2	Разговорный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	3	2	2		1
3	Научный стиль речи.	3	2	2		1
4	Публицистический стиль речи.	3	2	2		1
5	Художественный стиль речи.	3	2	2		1
6.	Практическое занятие № 1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	3	2		2	1
7.	Функционально-смысловые типы речи	3	2	2		1
8.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Определение темы, функционального типа речи, формулировка основной мысли художественных текстов. Определение стиля, типа, жанра заданного текста Составление диалога в разговорном стиле речи. Подбор текстов разных функциональных типов и стилей					
	Раздел №2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	8	4	4	4
9.	Фонетические единицы.	3	2	2		1
10.	Практическое занятие № 2.	3	2		2	1

	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.					
11.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц	3	2	2		1
12	Практическое занятие № 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	3	2		2	1
13.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознавание основных выразительных средств фонетики (звукопись). Подбор примеров					
Раздел №3 Лексикология и фразеология		15	10	8	2	5
14	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	3	2	2		1
15	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	3	2	2		1
16	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и ее употребления.	3	2	2		1
17	Практическое занятие № 4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	3	2		2	1
18	Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология.	3	2	2		1
19	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Извлечение необходимой информации из лексических словарей. Подбор многозначных слов , а также слов в прямом и переносном значении.. Подготовка рефератов на темы: "Старославянизмы и их роль в развитии русского языка"; "Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке"					

Раздел №4 Морфемика, словообразование, орфография		15	10	6	4	5
20.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	3	2	2		1
21.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	3	2	2		1
22.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	3	2	2		1
Итого 1 семестр		60	40	32	8	20
23.	Практическое занятие № 5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	3	2		2	1
24.	Практическое занятие № 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	3	2		2	1
25.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Проведение морфемного разбора слов разных частей речи. Подготовка доклада на тему: "Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке". Словообразовательный анализ слов из предложенного текста(выбор слова с различными способами словообразования). Словообразовательный, этимологический, орфографический анализ слов					
Раздел № 5 Морфология и орфография		21	14	12	2	7
26.	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	3	2	2		1
27.	Имя прилагательное.	3	2	2		1
28.	Практическое занятие № 7. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	3	2		2	1
29.	Правописание местоимений.	3	2	2		1
30.	Глагол. Причастие как особая форма глагола.	3	2	2		1
31.	Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния.	3	2	2		1
32.	Служебные части речи.	3	2	2		1
33.	<i>Самостоятельная работа.</i>					

	Виды: Подготовка монологического высказывание на темы: "Имя существительное,"Имя прилагательное"Глагол", "Причастие". Подготовка доклада на тему:" Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление". Проведение морфологический анализа служебных частей речи (предлоги, союзы. частицы)					
Раздел № 6 Синтаксис и пунктуация		30	20	10	10	10
34.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	3	2	2		1
35.	Практическое занятие № 8. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	3	2		2	1
36.	Практическое занятие № 9. Синонимия словосочетаний.	3	2		2	1
37.	Простое предложение. Осложненное простое предложение.	3	2	2		1
38.	Практическое занятие № 10. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2		2	1
39.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	3	2	2		1
40.	Практическое занятие № 11. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	3	2		2	1
41.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	3	2	2		1
42.	Практическое занятие № 12. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	3	2		2	1
43.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	3	2	2		1
44.	<i>Самостоятельная работа</i>					

	<i>Виды:</i> Подготовка доклада по теме: "Роль словосочетания в построении предложения". Подготовка устного сообщения на тему: "Существенные признаки словосочетания". Повторение пунктуационных правил, касающиеся простого предложения, осложненного простого предложения. Извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе пунктуационного разбора бессоюзных сложных предложений					
	Итого 2 семестр	57	38	22	16	19
	Экзамен					
	Всего	117	78	54	24	39

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально - экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя, доска учебная, учебно-методическая документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379692>
- Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=375614>
- Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107011-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356237>
- Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015627-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=370355>

Дополнительные источники:

- Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388269>
 - Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва : РИОР, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-16-107555-5. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=357513>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа- носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; 	Оценка устных ответов обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; 	Оценка сочинений в устной и письменной форме
	<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; 	Оценка самостоятельной работы (в письменной или устной форме)
	<ul style="list-style-type: none"> определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; 	Оценка устных ответов обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; 	<p>Оценка анализа текста; оценка составленных текстов;</p> <p>Оценка результатов работы на практическом занятии №1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p>Оценка сочинений., устных ответов.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания основных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; 	лексических понятий; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка качества подобранного к лекции языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы
	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; 	Оценка устных ответов.
	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений 	Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной Функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; 	Оценка устных ответов.
	<ul style="list-style-type: none"> • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; 	Оценка редактирования текста
	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; 	Оценка сообщений, докладов перед аудиторией на учебно - научную тему
	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; 	Оценка качества подобранного языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы
	<ul style="list-style-type: none"> • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); 	Оценка самостоятельной работы (в письменной или устной форме)

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; 	Оценка анализа текста
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); 	Оценка устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 	Оценка разных видов информационной переработки текста
<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; 	Оценка практического занятия № 2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Контроль и оценка фонетического разбора; самостоятельной работы по изучаемой теме
<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; 	Оценка самостоятельной работы по изучаемой теме
<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 	Оценка практического занятия № 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов Оценка умения строить рассуждение
<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные 	Оценка умения проводить операции синтеза и анализа; умения пользоваться словарями, справочниками

	выразительные средства фонетики (звукопись)	
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; 	Оценка практического занятия № 4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением Оценка устных ответов
	<ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц, глоссария
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; 	Оценка практического занятия № 5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте Оценка результатов выполнения домашних заданий;
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; 	Оценка практического занятия № 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. Оценка проведения обучающимися морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа.
	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; 	Оценка самостоятельной работы по изучаемой теме
	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; 	Оценка результатов выполнения домашних заданий
	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе 	Оценка самостоятельной работы обучающихся

Морфология и орфография	мультимедийных	
	• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Оценка умения использовать этимологическую справку
	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;	Оценка практического занятия №7 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте Оценка работы с языковыми явлениями
	• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;	Оценка различных видов языкового анализа
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;	Оценка проделанной работы
	• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	Оценка умения применять правила
	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа
	• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм	Оценка письменных и устных ответов на лингвистическую тему
	• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	Оценка самостоятельной работы обучающихся
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический,	Оценка языкового разбора

	пунктуационный);	
	• комментировать ответы товарищей;	Оценка устных ответов
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализ проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;	Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания изученных понятий
	• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;	Оценка практического занятия № 8. Наблюдение над существенными признаками словосочетания Оценка составления синтаксических конструкций
	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	Оценка практического занятия № 9. Синонимия словосочетаний Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа
	• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;	Оценка практического занятия № 10. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов Оценка результатов индивидуального контроля
	• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;	Оценка сочинений письменной или устной форме)
	• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;	Оценка самостоятельной работы обучающихся
	• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;	Оценка выполнения упражнений
	• составлять монологическое высказывание на лингвистическую	Оценка монологического высказывания в устной и

	тему в устной или письменной форме;	письменной форме
	<ul style="list-style-type: none"> • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам 	Оценка практических занятий № 11, №12 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Оценка пунктуационного анализа предложений