

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
(УГТУ)  
Индустриальный институт (СПО)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИ (СПО)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

« 13 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Е. Г. Воскресенский**

(подпись)

(И. О. Фамилия)

« 05 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Русский язык
Индекс дисциплины:	БД.01
Специальность:	35.02.02 Технология лесозаготовок
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	1
Семестр(ы):	1-2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Тюкина ТВ, преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>18.04.22</u> № <u>08</u>	<u>Тюкина ТВ</u>	<u>ТВ</u>	Протокол от <u>18.05.22</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина ИВ</u>	<u>ИВ</u>
Протокол от <u>17.05.23</u> № <u>06</u>	<u>Тюкина ТВ</u>	<u>ТВ</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В</u>	<u>И.В</u>
Протокол от № _____			Протокол от № _____		
Протокол от № _____			Протокол от № _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Требования к результатам освоения по дисциплине "Русский язык"	5
3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины " Русский язык"	7
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины "Русский язык"	13
5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине "Русский язык"	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Русский язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина "Русский язык" предназначена для общеобразовательной подготовки; относится к учебному циклу базовых дисциплин.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

**для очной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов;

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В рамках освоения содержания дисциплины «Русский язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование разделов и тем/содержание учебного материала	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
			Всего	Теорет. обучение	Практ. занятия	
		1	2	3	4	5
	<b>Введение.</b> Язык как средство общения	3	2	2	-	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Извлечение из разных источников и преобразование информации, подготовка устных ответов о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры					
	<b>Раздел 1. Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b>	21	14	12	2	7
1	Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи.	3	2	2		1
2	Разговорный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	3	2	2		1
3	Научный стиль речи.	3	2	2		1
4	Публицистический стиль речи.	3	2	2		1
5	Художественный стиль речи.	3	2	2		1
6.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	3	2		2	1
7.	Функционально-смысловые типы речи	3	2	2		1
8.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Определение темы, функционального типа речи, формулировка основной мысли художественных текстов. Определение стиля, типа, жанра заданного текста Составление диалога в разговорном стиле речи. Подбор текстов разных функциональных типов и стилей					

<b>Раздел №2</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
9.	Фонетические единицы.	3	2	2		1
10.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	3	2		2	1
11.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц	3	2	2		1
12	<b>Практическое занятие № 3.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	3	2		2	1
13.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознавание основных выразительных средств фонетики (звукопись). Подбор примеров					
<b>Раздел №3</b> <b>Лексикология и фразеология</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
14	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	3	2	2		1
15	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	3	2	2		1
16	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и ее употребления.	3	2	2		1
17	<b>Практическое занятие № 4.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	3	2		2	1
18	Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология.	3	2	2		1
19	<i>Самостоятельная работа</i>					



	<p><i>Виды:</i> Извлечение необходимой информации из лексических словарей. Подбор многозначных слов, а также слов в прямом и переносном значении. Подготовка рефератов на темы: "Старославянизмы и их роль в развитии русского языка"; "Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке"</p>					
<b>Раздел №4 Морфемика, словообразование. орфография</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	3	2	2		1
21.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	3	2	2		1
22.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	3	2	2		1
<b>Итого 1 семестр</b>		<b>60</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
23.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	3	2		2	1
24.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	3	2		2	1
25.	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Проведение морфемного разбора слов разных частей речи. Подготовка доклада на тему: "Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке". Словообразовательный анализ слов из предложенного текста (выбор слова с различными способами словообразования). Словообразовательный,</p>					

	этимологический, орфографический анализ слов					
<b>Раздел № 5</b> <b>Морфология и орфография</b>		<b>21</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
26.	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	3	2	2		1
27.	Имя прилагательное.	3	2	2		1
28.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	3	2		2	1
29.	Правописание местоимений.	3	2	2		1
30.	Глагол. Причастие как особая форма глагола.	3	2	2		1
31.	Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния.	3	2	2		1
32.	Служебные части речи.	3	2	2		1
33.	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Виды:</i> Подготовка монологического высказывание на темы: "Имя существительное, "Имя прилагательное "Глагол", "Причастие". Подготовка доклада на тему:" Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление". Проведение морфологический анализа служебных частей речи (предлоги, союзы. частицы)					
<b>Раздел № 6</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
34.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	3	2	2		1
35.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	3	2		2	1
36.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Синонимия словосочетаний.	3	2		2	1

37.	Простое предложение. Осложненное простое предложение.	3	2	2		1
38.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2		2	1
39.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	3	2	2		1
40.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	3	2		2	1
41.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	3	2	2		1
42.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	3	2		2	1
43.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	3	2	2		1
44.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Подготовка доклада по теме: "Роль словосочетания в построении предложения". Подготовка устного сообщения на тему: "Существенные признаки словосочетания". Повторение пунктуационных правил, касающиеся простого предложения, осложненного простого предложения. Извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе пунктуационного разбора					

	бессоюзных сложных предложений ;					
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
	<b>Комплексный экзамен</b>					
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>39</b>

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Кабинет русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, практические работы для учащихся, доска учебная, карты, персональный компьютер, колонки, принтер, проектор, учебная, справочная литература, учебно - методическая документация.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=96026>
- Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379692>
- Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва : РИОР, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-16-107555-5. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=357513>
- Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015627-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=370355>

- Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=375614>
- Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107011-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356237>
- Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=337053>
- Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. – Саратов : Профобразование, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-4488-1156-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=105158>

Дополнительные источники:

Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО / О. А. Батурина. – Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. – 112 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=107921>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;	Оценка устных ответов обучающихся
	• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;	Оценка сочинений в устной и письменной форме
	• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет	Оценка самостоятельной

	лучше узнать историю и культуру страны;	работы (в письменной или устной форме)
	• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;	Оценка устных ответов обучающихся
	• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> </ul>	<p>Оценка анализа текста; оценка составленных текстов;</p> <p><b>Оценка результатов работы на практическом занятии №1.</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p>Оценка сочинений., устных ответов.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания основных лексических понятий; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка результатов</p>

		работы на практических занятиях; оценка качества подобранного к лекции языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы
	• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;	Оценка устных ответов.
	• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений	Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
	• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной Функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;	Оценка устных ответов.
	• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;	Оценка редактирования текста
	• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;	Оценка сообщений, докладов перед аудиторией на учебно - научную тему
	• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;	Оценка качества подобранного языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы
	• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных	Оценка самостоятельной работы (в письменной или устной форме)

	синтаксических конструкций);	
	• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;	Оценка анализа текста
	• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);	Оценка устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи
	• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	Оценка разных видов информационной переработки текста
	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	<b>Оценка практического занятия № 2.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Контроль и оценка фонетического разбора; самостоятельной работы по изучаемой теме
	• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;	Оценка самостоятельной работы по изучаемой теме



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> </ul>	<b>Оценка практического занятия № 3.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов Оценка умения строить рассуждение
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	Оценка умения проводить операции синтеза и анализа; умения пользоваться словарями, справочниками
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> </ul>	<b>Оценка практического занятия № 4.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением Оценка устных ответов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>	Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц, глоссария
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> </ul>	<b>Оценка практического занятия № 5.</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте Оценка результатов выполнения домашних заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> </ul>	<b>Оценка практического занятия № 6.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. Оценка проведения обучающимися морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> </ul>	Оценка самостоятельной работы по изучаемой теме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> </ul>	Оценка результатов выполнения домашних заданий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных</li> </ul>	Оценка самостоятельной работы обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	Оценка умения использовать этимологическую справку
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> </ul>	<b>Оценка практического занятия №7</b> Наблюдение над значением словоформ

		разных частей речи и их функциями в тексте Оценка работы с языковыми явлениями
	• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;	Оценка различных видов языкового анализа
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;	Оценка проделанной работы
	• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	Оценка умения применять правила
	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа
	• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм	Оценка письменных и устных ответов на лингвистическую тему
	• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	Оценка самостоятельной работы обучающихся
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое	Оценка языкового разбора

	явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);	
	• комментировать ответы товарищей;	Оценка устных ответов
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализ проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;	Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания изученных понятий
	• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;	<b>Оценка практического занятия № 8.</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания Оценка составления синтаксических конструкций
	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	<b>Оценка практического занятия № 9.</b> Синонимия словосочетаний Оценка качества подобранного языкового материала;

		проведения операций синтеза и анализа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> </ul>	<b>Оценка практического занятия № 10.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов Оценка результатов индивидуального контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> </ul>	Оценка сочинений письменной или устной форме)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> </ul>	Оценка самостоятельной работы обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> </ul>	Оценка выполнения упражнений
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> </ul>	Оценка монологического высказывания в устной и письменной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	<b>Оценка практических занятий № 11, №12</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Оценка пунктуационного анализа предложений

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации.