

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭУиИТ

Т. С. Крестовских

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" 17 " _____ 20 24 г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

" " _____ 20 ____ г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Качественные методы исследований в менеджменте**

Кафедра Экономики, управления и рекламы факультета Экономики, управления и информационных технологий

Научная специальность 5.2.6. Менеджмент

Форма обучения: очная

Курс 2

Год начала подготовки 2024


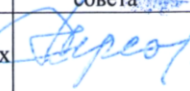
Рабочая программа по дисциплине **Качественные методы исследований в менеджменте** разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) по специальности 5.2.6. Менеджмент, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951, учебным планом, одобренным Учебно-методическим советом университета (заседание УМС от 27.02.2024, протокол № 03).

Разработчик

профессор кафедры ЭУиР
должность, кафедра


подпись

Л. П. Полякова
И. О. Фамилия

Рассмотрено на заседании					
кафедры, реализующей ОПОП			совета направления подготовки/специальности		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от 15.05.2024 № 09	Т. Б. Саматова		Протокол от 13.04.2024 № 02	Т.С. Крестовских	

Согласовано:

И. о. заведующего кафедрой ЭУиР,
доцент


Т. Б. Саматова

Руководитель ОПОП,
профессор, д.э.н


Л. П. Полякова

Аннотация рабочей программы по дисциплине Качественные методы исследований в менеджменте

Цель дисциплины:

сформировать необходимые знания, навыки и умения в части проведения прикладного исследования на уровне, как участника, так и инициатора, организатора исследовательского проекта.

Задачи дисциплины:

освоение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для определения, отбора прикладных (качественных) методов исследования искомой проблемы и реализации исследовательской задачи на уровне подготовки аспиранта, а также способов проведения эмпирического исследования, анализа и интерпретации данных на уровне современных стандартов социальных наук;

глубокая подготовка аспирантов в области методологических принципов проведения прикладных исследований с использованием качественных стратегий, методов сбора и анализа первичных данных, представлении результатов исследования;

развитие профессиональных навыков и компетенций в создании программы прикладного исследования, выбора и обоснования исследовательской стратегии, процедур проектирования генеральной и выборочной совокупности, документирования полученной информации и формирования нового знания в ходе ее интерпретации;

использование полученных знаний в качестве дополнительных или основных методических средств и приемов в эмпирическом разделе диссертационных работ аспирантов.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель преподавания дисциплины

сформировать необходимые знания, навыки и умения в части проведения прикладного исследования на уровне, как участника, так и инициатора, организатора исследовательского проекта.

1.2. Задачи изучения

освоение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для определения, отбора прикладных (качественных) методов исследования искомой проблемы и реализации исследовательской задачи на уровне подготовки аспиранта, а также способов проведения эмпирического исследования, анализа и интерпретации данных на уровне современных стандартов социальных наук;

глубокая подготовка аспирантов в области методологических принципов проведения прикладных исследований с использованием качественных стратегий, методов сбора и анализа первичных данных, представлении результатов исследования;

развитие профессиональных навыков и компетенций в создании программы прикладного исследования, выбора и обоснования исследовательской стратегии, процедур проектирования генеральной и выборочной совокупности, документирования полученной информации и формирования нового знания в ходе ее интерпретации;

использование полученных знаний в качестве дополнительных или основных методических средств и приемов в эмпирическом разделе диссертационных работ аспирантов.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю и основные теоретические традиции качественных экономических исследований;

этические и эпистемологические проблемы, связанные с применением качественных методов;

методологию сбора и анализа качественных данных в экономических исследованиях.

уметь: формулировать цели и задачи качественного экономического исследования;

выбирать качественные методы, соответствующие цели исследования;

сочетать различные качественные методы экономических исследований;

планировать качественное экономическое исследование;

собирать, обрабатывать и анализировать качественные данные;

презентовать результаты качественного экономического исследования.

владеть навыками анализа литературы по качественным методам, проведения

эмпирического качественного экономического исследования;

групповой работы в рамках качественного экономического исследования;

анализа и интерпретации эмпирических данных по теме исследования;

написания отчета по результатам качественного экономического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Перечень дисциплин, освоение которых обучающимися необходимо для изучения данной дисциплины:

математика, экономика, менеджмент

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудитор ные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лабора- торные	практи ческие	
2 курс						
История качественных исследований и классификация методов. Совмещение качественных методов исследования в науке.	17	4	2		2	13
Планирование и этика качественного исследования. Процедура прикладного проекта.	17	4	2		2	13
Презентация результатов качественного исследования.	20,5	4	2		2	16,5
Наблюдение. Работа с аудио- и визуальными данными. Анализ онлайн-данных	17	4	2		2	13
Анализ документов. Дискурс-анализ	17	4	2		2	13
Программное обеспечение и методы анализ данных качественного исследования	17	4	2		2	13
ИЗ	2	×	×	×	×	×
АК	0,5	×	×	×	×	×
Контроль		×	×	×	×	×
Всего часов	108		12		12	81,5

3.1.2. Наименование тем, их содержание, объем лекционных занятий (по курсам)

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Количество часов
1.	История качественных исследований и классификация методов. Совмещение качественных методов исследования в науке.	Философии качественных исследований: позитивизм, интерпретативизм, критическая традиция, конструктивизм. Чикагская школа социологии. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида и Г. Блумера. Этнографическая традиция в социально-политических исследованиях. Феноменологическая социология А. Шюца.	2
2	Планирование и этика качественного исследования. Процедура прикладного проекта.	Кейс-стади в прикладном исследовании: цель, объект, границы кейса, методики и схемы изучения кейса. Варианты кейс-стади.	2
3	Презентация результатов качественного исследования.	Написание исследовательского отчета. Компоненты исследовательского отчета: методология, данные, анализ вторичных данных и литературы, описание и изложение результатов.	2
4	Наблюдение. Работа с аудио- и визуальными данными. Анализ онлайн-данных	Неформализованные процедуры наблюдения в качественных исследованиях. Особенности организации повседневных разговоров. Запись и транскрибирование естественно протекающих разговоров.	2
5	Анализ документов. Дискурс-анализ	Уникальное и общее в документах. Функции документов. Социальная жизнь документов. Ключевые допущения дискурс-анализа.	2
6	Программное обеспечение и методы анализа данных качественного исследования	Ведение записей и дневников. Хранение и обработка данных. Использование программного обеспечения (CAQDAS, Lecta, QDA Miner 4) для хранения и обработки качественных данных.	2
	ИТОГО		12

3.1.3. Наименование тем (вопросов), выделенных для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Количество часов
1.	История качественных исследований и классификация методов. Совмещение качественных методов исследования в науке.	Традиция дискурс-анализа и нарративного анализа. Обоснованная теория А. Стросса и Дж. Корбин. Интеракционный анализ И. Гофмана. Этнометодология и конверсационный анализ. Исследование действием. Валидность и достоверность результатов качественных исследований.	13
2	Планирование и этика качественного исследования. Процедура прикладного проекта.	Стратегии качественного исследования: этнографический проект, устная история, история жизни, история семьи, и др. Методы сбора информации: интервью, наблюдение, анализ документов.	13
3	Презентация результатов качественного исследования.	Формат представления разных типов качественных данных в тексте диссертационного исследования.	16,5
4	Наблюдение. Работа с аудио- и визуальными данными. Анализ онлайн-данных	Проблема вмешательства и влияния исследователя на исследуемых Особенности социальных взаимодействия и поведения пользователей в Интернете. Отличие онлайн-данных от других типов данных в качественных исследованиях. Границы исследовательского поля в качественных онлайн-исследованиях. Проблема достоверности и анонимности онлайн-данных.	13
5	Анализ документов. Дискурс-анализ	Вторичный анализ архивных данных. Ключевые допущения дискурс-анализа. Микрофизика власти и концепция дискурса М. Фуко. Три подхода к анализу дискурса в качественных исследованиях: теория дискурса Э. Лакло и Ш. Муфф, критический дискурс-анализ, дискурсивная психология.	13
6	Программное обеспечение и методы анализа данных качественного исследования	Связность и последовательность исследовательского нарратива. Проблема убедительности.	13
	ИТОГО		81,5

3.1.4. Практические занятия, их содержание и объем в часах (по курсам)

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Количество часов
1.	История качественных исследований и классификация методов. Совмещение качественных методов исследования в науке.	Критерии качества качественных исследований. Комплексное использование методов (мультиметод) сбора информации в качественных исследованиях.	2
2	Планирование и этика качественного исследования. Процедура прикладного проекта.	Сравнительное исследование, ретроспективное исследование, «срез», лонгитюдное исследование в качественных исследованиях. Постановка целей, формулирование исследовательских вопросов, выбор объекта и методов. Построение выборки в качественных исследованиях.	2
3	Презентация результатов качественного исследования.	Оформление итогов исследовательской работы в «эмпирической базе исследования» введении к диссертации.	2
4	Наблюдение. Работа с аудио- и визуальными данными. Анализ онлайн-данных	Положение наблюдателя. Условия наблюдения. Регулярность наблюдения. Единицы и категории наблюдения. Описательное, фокусированное и избирательное наблюдение. Способы фиксации результатов наблюдения.	2
5	Анализ документов. Дискурс-анализ	Социальные сети и возможность их использования для проведения качественных исследований. Дискурс, идеология, власть. Дискурс медиа. Конструирование реальности в дискурсе.	2
6	Программное обеспечение и методы анализа данных качественного исследования	Кодирование данных: отбор релевантного текста, выявление повторяющихся идей, фиксация тем, создание теоретических конструктов, построение теоретического нарратива. Транскрибирование аудио- и видеоданных.	2
	ИТОГО		12

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии: учебное пособие / Е.Ю. Рождественская; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 384 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040802>
2. Короткова, Т. Л. Исследования в менеджменте: пособие для магистров: Учебное пособие / Т.Л. Короткова. - Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450948>
3. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы : учеб.-метод. пособие / С.А. Белановский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 377 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044404>
4. Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004.
5. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 768 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941761>
6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Изд. 6-е испр. и доп. М.: Книжный дом «Университет», 2009.
7. Зерчанинова Т.Е. Методы социологических прикладных исследований. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
8. Онлайн исследования в России 2.0 / Под ред. И. Ф. Девятко. М.: Северо-Восток, 2010.
9. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб., 2006.
10. Йоргенсен М. В., Филлипс Л. Дж. Дискурс-анализ: теория и метод / Пер. с англ. А. А.Киселевой. Харьков: Гуманитарный центр, 2008
11. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.
12. Кноблаух Х. Видеография: фокусированная этнография и видеоанализ / Пер. с англ. А. Жуковой // Визуальная антропология: настройка оптики / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009. С. 19–36.
13. Ковалев Е. М., Штейнберг И. Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М., 1999.
14. Мертон, Р., Фiske, М., Кендалл, П. Фокусированное интервью. Пер.с англ. М., 1991.
15. Полухина Е. В. Этнографическая фокус-группа как метод сбора данных в «естественных» группах // Современная социология — современной России: Сборник статей VI международной научно-практической конференции памяти А. О. Крыштановского. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. С. 287–296.
16. Розенталь Г. Реконструкция рассказов о жизни: принципы отбора, которыми руководствуются рассказчики в биографических нарративных интервью // Харпер Д. Фотовыявление: истоки, развитие, темы и формы / Пер. с англ. Н. М. Богдановой // Социологический журнал. 2013. № 2. С. 16–42.
17. Хрестоматия по устной истории / Пер., общ. ред. М. В. Лоскутовой. СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2003.
18. Семенова В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., 1998.
19. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория: процедуры и техники / Пер. с англ. Т. С. Васильевой. М.: УРСС, 2001.
20. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное

пособие / Е.П. Тавокин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280630>

21. Уйти, чтобы остаться: социолог в поле / Под ред. В. Воронкова, Е. Чикадзе. СПб: Алетейя.2009.

Дополнительная литература

1. Батыгин, Г.С. Миф о «качественной социологии» / Г.С.Батыгин, И.Ф.Девятко // Социологический журнал. - 1994. - № 2.
2. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.И.Звонникова; ЭБС Znanium. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-16-009476-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code> – Загл. с экрана
3. Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937176>
4. Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник для бакалавров / Е. Л. Маслова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 332 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083030>

Информационное обеспечение:

1. Библиотечка Либертариума – <http://libertarium.ru/library>
2. База данных ФОМ [сайт] : Фонд «Общественное мнение». – URL: <http://bd.www.fom.ru>.
3. ВЦИОМ [сайт] : Всероссийский центр изучения общественного мнения. – URL: <http://wciom.ru/>.
4. Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях Science Direct – <http://www.sciencedirect.com/>
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. «Энциклопедии и словари» <http://enc-dic.com>
9. Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info>

5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>; 1
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. <http://нэб.пф/>
16. <http://cyberleninka.ru/>
17. <http://uchebnik-online.net>
18. <http://www.gumer.info>
19. <http://www.physics.ru>
20. <http://www.elementy.ru>
21. <http://nano-edu.ulsu.ru>
22. <http://elkin52.narod.ru>
23. <http://kvant.mccme.ru>
24. <http://www.sbio.info>
25. <http://nrc.edu.ru/est>
26. <http://www.paleo.ru/museum>
27. <http://www.rgo.ru>
28. <http://atlantida.agava.ru/weather>
29. <http://socionet.ru>

5.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: - обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; - фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; - организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; - контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

5.3 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства: Microsoft Windows Professional RUS, MS Office Professional Plus.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения:

– лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (мультипроектор, DVD, компьютер и т.п.);

– *самостоятельной учебной работы* студентов – внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Качественные методы исследований в менеджменте

1. Перечень результатов освоения дисциплины и этапы их формирования

Результаты освоения		Этапы формирования (курс/раздел/тема дисциплины)
Знать	историю и основные теоретические традиции качественных экономических исследований;	Темы 1-6
	этические и эпистемологические проблемы, связанные с применением качественных методов;	Темы 1-6
	методологию сбора и анализа качественных данных в экономических исследованиях.	Темы 1-6
Уметь	формулировать цели и задачи качественного экономического исследования;	Темы 1-6
	выбирать качественные методы, соответствующие цели исследования;	Темы 1-6
	сочетать различные качественные методы экономических исследований;	Темы 1-6
	планировать качественное экономическое исследование;	Темы 1-6
	собирать, обрабатывать и анализировать качественные данные;	Темы 1-6
	презентовать результаты качественного экономического исследования.	Темы 1-6
Владеть	навыками анализа литературы по качественным методам, проведения эмпирического качественного экономического исследования;	Темы 1-6
	групповой работы в рамках качественного экономического исследования;	Темы 1-6
	анализа и интерпретации эмпирических данных по теме исследования;	Темы 1-6
	написания отчета по результатам качественного экономического исследования.	Темы 1-6

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-6	доклады на занятиях индивидуальное задание	Вопросы для обсуждения Задание для индивидуального выполнения
		Зачет с оценкой	Вопросы для обсуждения

3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Преподаватель оценивает работу аспирантов по итогам выполненного задания и работы на практических занятиях (доклады).

оценка «отлично» выставляется при полном развернутом выполнении индивидуального задания и активной работе на практических занятиях (не менее 5 докладов)

оценка «хорошо» выставляется при наличии отдельных неточностей в выполнении индивидуального задания и активной работе на практических занятиях (не менее 3 докладов);

оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии серьезных ошибок и пробелов в знаниях дисциплины;

оценка «неудовлетворительно» выставляется при полном отсутствии положительных моментов в выполненном задании и представленных ответах на вопросы по содержанию дисциплины;

4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1 Вопросы для докладов на занятиях

1. Философии качественных исследований: позитивизм, интерпретативизм, критическая традиция, конструктивизм.
2. Чикагская школа социологии. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида и Г. Блумера.
3. Этнографическая традиция в социально-политических исследованиях.
4. Феноменологическая социология А. Шюца. Традиция дискурс-анализа и нарративного анализа.
5. Обоснованная теория А. Стросса и Дж. Корбин.
6. Интеракционный анализ И. Гофмана.
7. Этнометодология и разговорный анализ. Исследование действием.
8. Валидность и достоверность результатов качественных исследований. Критерии качества качественных исследований. Комплексное использование методов (мультиметод) сбора информации в качественных исследованиях.
9. Кейс-стади в прикладном исследовании: цель, объект, границы кейса, методики и схемы изучения кейса. Варианты кейс-стади.
10. Стратегии качественного исследования: этнографический проект, устная история, история жизни, история семьи, и др.
11. Методы сбора информации: интервью, наблюдение, анализ документов.
12. Сравнительное исследование, ретроспективное исследование, «срез», лонгитюдное исследование в качественных исследованиях.
13. Постановка целей, формулирование исследовательских вопросов, выбор объекта и

методов. Построение выборки в качественных исследованиях.

14. Вопросы в качественном исследовании.

15. Эффект интервьюера в качественном исследовании. Индивидуальные способности и контроль подготовки интервьюера.

16. Стили интервьюирования в различных исследовательских проектах. Приемы извлечения информации во время интервью.

17. Проблемы искажения информации. Этические правила.

18. Интервью онлайн. Запись и стенографирование интервью.

19. Этические основы и дилеммы качественного исследования.

20. Презентация результатов качественного исследования в научной работе

21. Наблюдение в качественных исследованиях.

22. Фокус-группы и групповые дискуссии.

23. Работа с аудио- и визуальными данными

24. Анализ документов как тип качественного исследования

25. Дискурс-анализ

26. Онлайн-данные и их интерпретация

27. Программное обеспечение и методы анализа данных качественного исследования

4.2. Задание для индивидуального выполнения

Индивидуальное задание сдается в три этапа:

1 этап:– первый рабочий вариант (в течение этого периода предполагается активное обсуждение с преподавателем первого предложенного аспирантом рабочего варианта, при необходимости предполагается корректировка программы).

2 этап:– второй рабочий вариант (доработка программы и обсуждение с преподавателем)

3 этап:– окончательный вариант программы прикладного исследования и рабочий план проведения исследования

Оценка выставляется преподавателем только за итоговый вариант задания, все предварительные варианты программы, обсуждения и исправления на предыдущих этапах не оцениваются!

Рабочий план исследования и инструментарий сдаются только на заключительном этапе

Инструментарий рассматривается как первоначальный вариант, который в дальнейшем аспирантом может корректироваться с научным руководителем диссертационной работы.

Задание:

1 этап План программы качественного исследования

- тема исследования и ее обоснование (обоснование включает общую идею исследования)
- проблема исследования и ее обоснование (включает актуальность, значимость для науки/практики, новизна и т.д.)
- объект и предмет исследования
- стратегия качественного исследования и ее обоснование
- основная цель и задачи исследования
- определить и охарактеризовать объект исследования

2 этап Рабочий план исследования

- график проведения полевого этапа работы (разведка, основной этап, завершение

работ), формирования базы данных (планировать полевые работы можно только после полного завершения работы над программой)

- необходимые ресурсы для проведения исследования

5. Требования к гайду интервью:

- детализированный гайд по теме прикладного исследования
- текст не должен превышать 5 страниц

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц). Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.