

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**

	Декан ИТФ Н. П. Демченко	
	(подпись)	(И.О. Фамилия)
	" " "	20 24 г.
	(подпись)	(И.О. Фамилия)
	" " "	20 __ г.
(подпись)	(И.О. Фамилия)	
" " "	20 __ г.	
(подпись)	(И.О. Фамилия)	
" " "	20 __ г.	

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики (тип) **Педагогическая**

Кафедра бурения, машин и оборудования нефтяных и газовых промыслов Нефтегазового факультета

Научная специальность: 2.5.21. Машины, агрегаты и технологические процессы

Форма обучения: очная форма

Курс(ы) 2

Год начала подготовки 2024

Рабочая программа практики разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», учебным планом, одобренным решением учебно-методического совета ФГБОУ ВО «УГТУ» от 27.02.2024, протокол № 03.

Разработчик(и):

Разработчик(и): *доцент каф. БМОНИП, к.т.н. доцент*  Д.А. Боршко

Рассмотрено на заседании					
кафедры, реализующей ОПОП			совета направления подготовки/специальности		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
№ 07 от 03.04.2024	М.А. Михеев		№ 02 от 02.04.2024	Е.В. Исупова	

Руководитель ОПОП,  
Зав. кафедрой БМОНИП, к.т.н, доцент



М. А. Михеев

## **Аннотация к рабочей программе Педагогическая практика**

### **Целями педагогической практики являются:**

- овладение основами современных методов и методик преподавания дисциплин;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавания;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками;
- выработка у аспирантов навыков разработки программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин;
- ведения преподавательской работы.

### **Задачами педагогической практики являются:**

- овладение навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего образования;
- овладение методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования;
- овладение основами педагогического проектирования учебно-методической документации по учебным дисциплинам в соответствии с профилем подготовки;
- овладение умениями обосновать выбор образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- приобретение опыта разработки и апробации учебных программ;
- приобретение опыта по педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- приобретение опыта по разработке, подготовке и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием современных образовательных технологий;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;

## **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Целями педагогической практики являются:

- овладение основами современных методов и методик преподавания дисциплин;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавания;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками;
- выработка у аспирантов навыков разработки программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин;
- ведения преподавательской работы.

## **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

- овладение умениями, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности;
- овладение умениями проводить различные формы занятий, руководить практикой, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и слушателей, получающих дополнительное профессиональное образование в соответствии с профилем подготовки;

## **3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА (ФОРМЫ) И МЕСТО ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) практика является частью основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 2.5.21. Машины, агрегаты и технологические процессы.

Основные способы проведения педагогической практики – стационарная или выездная.

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Она представляет собой вид практической деятельности аспиранта по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, проводится на базе высшего учебного заведения и включает проведение практических и семинарских занятий, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика, как правило, является стационарной, т.е. она проходит внутри университета и не требует командирования. По желанию аспиранта и при согласовании с руководителем практики педагогическая практика может проводиться в других организациях г. Ухта, а также по индивидуальным договорам.

Место проведения педагогической практики:

Стационарная педагогическая практика проводится в лабораториях и аудиториях кафедры «Машины и оборудования нефтяной и газовой промышленности», в библиотеке и компьютерных классах и общеуниверситетских аудиториях, осуществляется по индивидуальным договорам в профильных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездная педагогическая практика проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Время проведения практики:

продолжительность рабочего дня аспирантов при прохождении практики составляет для аспирантов в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса

Российской Федерации).

Форма проведения практики – дискретная.

Основной формой работы аспирантов-практикантов является самостоятельная работа с технической и нормативной документацией, с информационными поисковыми системами библиотеки ФГБОУ ВО «УГТУ», с Интернет-ресурсами, учебниками и учебными пособиями кафедры «Машины и оборудование нефтяной и газовой промышленности».

#### 4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в блок «Практика» в составе учебного плана основной образовательной программы по программе подготовки 2.5.21. Машины, агрегаты и технологические процессы. Педагогическая практика базируется на знании следующих дисциплин:

- Нормативно-правовые основы высшего образования;
- Психология и педагогика высшей школы;
- Современные методики и технологии профессионально-ориентированного обучения.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часа). Продолжительность педагогической практики составляет 6 недель согласно учебному плану и календарному учебному графику.

Семестр	Всего часов	Всего конт. часов	В том числе			СРС	Контроль	Форма контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
			ИЗ	АК	КПр			
3	216	5,5	2	0,5	3	210,5	-	Зачет с оценкой

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики; - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре машин и оборудования нефтяной и газовой промышленности;	54	Собеседование
2	Основной	- посещение научно-методических консультаций; - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий; - индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебной дисциплине; - самостоятельное проведение	112	Самоконтроль

№ п/п	Этапы практики	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		учебных занятий (семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ; - индивидуальная работа со студентами, руководство практикой студентов.		
3	Заключительный	- оформление отчета по результатам практики; - подготовка к защите отчета.	50	Защита отчета
Итого			216	Зачет с оценкой

## 7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчета получает дифференцированный зачет.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- оформленный отчет аспиранта;
- заключения научного руководителя ПП и консультанта.

Отчет аспиранта и заключение передается для обработки и хранения в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

-Индивидуальный план педагогической практики оформляется согласно приложению № 1.

-Форма отчета о прохождении педагогической практики представлена в приложении № 2.

-Заключение о прохождении педагогической практики представлено в приложении № 3.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающиеся обеспечены учебно-методическими материалами по содержанию, порядку прохождения и формам отчетности по результатам практик.

### 9.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
основная литература				
ОЛ-1	Быков И. Ю. Диагностика нефтегазопромыслового оборудования методами неразрушающего контроля: учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего образования, обучающихся по направлению подготовки магистратуры "Нефтегазовое дело", по представлению Ученого совета Ухтинского государственного технического университета / Игорь Юрьевич Быков, Дмитрий Андреевич Борейко. - Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 244 с.	УП	2015	50
ОЛ-2	Соловьев, В.В. Смазочные материалы и технические жидкости для эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 130602 "Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов" направления подготовки специалистов 130600 "Оборудование и агрегаты нефтегазового производства" / В.В. Соловьев, И.Ю. Быков. - Ухта : Изд-во УГТУ, 2011. - 80 с.	УП	2011	74 <a href="http://lib.ugtu.net/book/1865/">http://lib.ugtu.net/book/1865/</a>
ОЛ-3	Техника и технология добычи и подготовки нефти и газа :	У	2013	79

№ п/п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
	учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 130602 "Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов" направления подготовки специалистов 130600 "Оборудование и агрегаты нефтегазового производства", по представлению Ученого совета ГОУ ВПО "Ухтинский государственный технический университет". Т. 1 / Игорь Юрьевич Быков [и др.] ; Под общей редакцией В. Н. Ивановского. - Москва : Энерджи Пресс, 2013. - 456 с.			
ОЛ-4	Быков И. Ю. Эксплуатационная надежность и работоспособность нефтегазопромысловых и буровых машин : учебное пособие для подготовки дипломированных специалистов направления 130600 "Оборудование и агрегаты нефтегазового производства" по специальности 130602 - Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов / Игорь Юрьевич Быков, Николай Денисович Цхадая. - Москва : ЦентрЛитНефтеГаз, 2010. - 304 с.	УП	2010	8
ОЛ-5	Быков И. Ю. Эксплуатация и ремонт машин и оборудования нефтяных и газовых промыслов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 130602 "Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов" направления подготовки специалистов 130600 "Оборудование и агрегаты нефтегазового производства", по представлению ученого совета ГОУ ВПО "Ухтинский государственный технический университет" / Игорь Юрьевич Быков [и др.]. - Москва: ЦентрЛитНефтеГаз, 2012. - 371 с.	У	2012	151
ОЛ-6	Снарев, А.И. Расчеты машин и оборудования для добычи нефти и газа [Текст]: (изд.3-е, доп.), учебное пособие / А.И.Снарев Москва Инфа-Инженерия, 2010. – 232 с.	УП	2010	6
Дополнительная литература				
ДЛ-7	Быков, И.Ю. Эксплуатационная надежность и работоспособность буровых машин : Учеб. пособие для подготовки бакалавров и магистров по направлению 553600 "Нефтегазовое дело" / И. Ю. Быков, Н. Д. Цхадая. - Ухта : Изд-во УГТУ, 2004. - 196 с. : ил	УП	2004	<a href="http://lib.ugtu.net/book/353/">http://lib.ugtu.net/book/353/</a>
ДЛ-8	Соловьев, В.В. Гидравлические машины: Курс лекций: Учебное пособие [Текст]: / В. В. Соловьев, Д. Г. Селиванов. - Ухта : Изд-во УГТУ, 2011. - 58 с. : ил.	УП	2011	47 <a href="http://lib.ugtu.net/book/15582">http://lib.ugtu.net/book/15582</a>
ДЛ-9	Ивановский, В. Н. Нефтегазопромысловое оборудование. Под общ. ред. Ивановского. Учеб. для вузов. [Текст] / В. И.Дарищев, В. С.Каштанов, И. А.Мерициди, М. Н.Николаев, С.С.Пекин, А. А.Сабилов – М.: «Центр-ЛитНефтеГаз» 2006. – 720 с.	У	2006	2
ДЛ-10	Чичеров, Л. Г. Нефтепромысловые машины и механизмы: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Л.Г. Чичеров. – М.: Недра, 1983. – 312 с.	УП	1983	91
ДЛ-11	Бухаленко, Е.И. Нефтепромысловое оборудование: Справочник [Текст] / Е.И. Бухаленко. – М.: Недра, 1990. – 559 с.	Др	1990	19
ДЛ-12	Молчанов, Г.В. Машины и оборудование для добычи нефти и газа [Текст] / Г.В. Молчанов, А.Г. Молчанов– М.: Недра, 1984. – 464 с.	У	1984	126
ДЛ-13	Бочарников В.Ф. Погружные скважинные центробежные насосы с электроприводом. Учебное пособие. Тюмень, Изд-во "Вектор-Бук". - 2003. - 336с.	УП	2003	2
ДЛ-14	Мищенко, И. Т. Расчеты в добыче нефти [Текст]: учеб. пособие для техникумов / И. Т. Мищенко – М. : Недра, 1989. – 245 с.	УП	1989	70

## 9.2. Методические пособия и указания

№№ п-п	Наименование	Год издания	Кол-во экз.
М-1	Батманова, О. А. Расчет машин, оборудования для подготовки добычи нефти и газа [Текст]: учебное пособие / О. А. Батманова – Ухта: УГТУ, 2012. – 66с., ил.	2012	47 <a href="http://lib.ugtu.net/book/7322">http://lib.ugtu.net/book/7322</a>
М-2	Батманова О. А. Поршневые компрессоры : Методические указания к практическим занятиям / О. А. Батманова, Т. В. Бобылева. - Ухта : Изд-во УГТУ, 2000. - 24 с. : ил.	2000	5 <a href="http://lib.ugtu.net/book/27602">http://lib.ugtu.net/book/27602</a>
М-3	Бобылева, Т.В. Изучение конструкции пакера : Методические указания к выполнению практических работ для студентов специальностей 170200 "Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов", 090700 "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений" / Т.В. Бобылева, О.А. Батманова. - Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2004. - 16 с. : ил.	2004	1 <a href="http://lib.ugtu.net/book/18712">http://lib.ugtu.net/book/18712</a>
М-4	Бобылева, Т.В. Пересчет характеристик центробежного насоса : Методические указания к выполнению практических работ для студентов дневного вида обучения специальности 170200 "Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов" и специальности 090700 "Проектирование и эксплуатация магистральных газопроводов" / Т.В. Бобылева, О.А. Батманова. - Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2004. - 13 с. : ил.	2004	69 <a href="http://lib.ugtu.net/book/18722">http://lib.ugtu.net/book/18722</a>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://www.znanium.com/>
2. Ресурсы научной библиотеки (НБ) ТюмГНГУ: ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» – <http://elib.tyuiu.ru/>
3. Ресурсы электронной библиотеки (ЭБ) УГНГУ: ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» – <http://bibl.rusoil.net>
4. Ресурсы научно-технической библиотеки РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» – <http://elib.gubkin.ru/>
5. ВЭБС Учебно-методические пособия. ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» – <http://lib.ugtu.net/>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – <http://нэб.рф>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

В процессе организации и прохождения преддипломной практики используются следующие образовательные, в т. ч. инновационные технологии обучения:

1. мультимедийные, ознакомительные лекции и инструктаж обучающихся во время практики проводятся в помещениях, оборудованных мультимедийными средствами;
2. коллективная работа и межличностная коммуникация, проведение практических занятий, моделирование процессов, дискуссий на заданную тематику
3. компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и анализа и т.д.

А также в процессе прохождения преддипломной практики используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельная работа с литературой;
- консультация ведущих преподавателей и научного руководителя;
- самоконтроль;
- самоанализ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Индивидуальное задание / практические работы:

- производственная база механических мастерских УГТУ;
- компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакетами ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), выходом в Интернет с доступом к электронным базам данных.

2. Лекции/ экскурсии:

- нормативно-техническая документация, материалы и научная литература предоставляемая библиотеками предприятия, а также библиотекой университета.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Титульный лист представлен в Приложении № 4.

Содержание:

1. Перечень компетенций и этапы их формирования.
2. Паспорт фонда оценочных средств.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
4. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).
5. Типовые контрольные задания, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ухтинский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «УГТУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Педагогической практики**

(наименование практики)

**2.5.21. Машины, агрегаты и технологические процессы**

Год начала подготовки 2024

# 1. Показатели и критерии оценивания результатов практики, описание шкал оценивания

Показатели сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Знать:</b> основные образовательные программы высшего образования	Пороговый уровень (обязательный)	<b>Знать</b> сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<b>Знать</b> полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
<b>Уметь:</b> составлять и использовать основные образовательные программы по выбранной отрасли	Пороговый уровень (обязательный)	<b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, учитывать возможные этапы профессиональной социализации
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
<b>Владеть:</b> навыками преподавательской деятельности на основе разработанных авторских программ	Пороговый уровень (обязательный)	<b>Владеть</b> отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделять конкретные пути самосовершенствования
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<b>Владеть</b> системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
<b>Знать:</b> этические и юридические нормы обуславливающие профессиональную деятельность.	Пороговый уровень (обязательный)	<b>Знать:</b> этические нормы обуславливающие профессиональную деятельность.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<b>Знать:</b> этические и юридические нормы обуславливающие профессиональную деятельность в выбранной специальности.
<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты этическим и юридическим нормам в решении исследовательских и практических задач.	Пороговый уровень (обязательный)	<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты этическим нормам в решении исследовательских и практических задач.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты этическим и юридическим нормам в решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b> навыками критического анализа этических и юридических норм, и оценки современных научных достижений и результатов деятельности с	Пороговый уровень (обязательный)	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа этических норм и результатов деятельности.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа этических и юридических норм, и оценки современных научных достижений и результатов деятельности с позиции выбранных норм.

позиции выбранных норм.		
<b>Знать:</b> содержание правовых норм и механизмов образования и науки.	Пороговый уровень (обязательный)	Знать основные способы решения профессиональных задач с опорой на современное законодательство
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Знать способы решения задач, возникающих в профессиональной сфере, с учетом специфических особенностей современного законодательства
<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с правовыми нормами страны.	Пороговый уровень (обязательный)	Уметь выявлять проблемы в профессиональной сфере, решаемые с помощью правовых методов
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Уметь выявлять и предлагать эффективные способы решения правовых проблем в процессе профессиональной деятельности
Владеть: способами правовой оценки деятельности в сфере образования и науки.	Пороговый уровень (обязательный)	Владеть навыками выбора основных методов, способов и средств для решения правовых и профессиональных задач
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Владеть навыком успешного и систематического применения навыков выбора эффективных методов, способов и средств для решения правовых и профессиональных задач
<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Пороговый уровень (обязательный)	<b>Знать</b> сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<b>Знать</b> полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
<b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Пороговый уровень (обязательный)	<b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, учитывать возможные этапы профессиональной социализации
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
<b>Владеть</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Пороговый уровень (обязательный)	<b>Владеть</b> отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделять конкретные пути самосовершенствования
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<b>Владеть</b> системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1	Педагогическая практика	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету

## 3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (КОЗ)

Основным средством формирования компетенций выступает компетентностно-ориентированное задание (далее – КОЗ), которое представляет собой комплексное задание, предназначенное для прохождения педагогической практики и контроля уровня освоения компетенции.

Для прохождения педагогической практики аспиранту необходимо владеть методами сбора первичной и вторичной научной информации и методами её анализа, навыками оформления результатов практики.

Оценка освоения педагогической практики осуществляется с использованием следующих форм и методов текущего контроля: собеседование с оценкой во время практики, В рамках зачета необходимо ответить на 3 устных вопроса. Время зачета - 30 минут.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике включает:

- оценку качества собранного материала;
- оценку качества оформления отдельных элементов и в целом отчета по практике;
- оценку посещаемости практики аспирантом;
- оценку отношения аспиранта к выполняемой работе;
- оценку сформированности компетенций;
- оценку руководителя практики;
- оценку по защите отчета по практике.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
(ФГБОУ ВО «УГТУ»)

2.5.21. Машины, агрегаты и технологические процессы

**Вопросы для семинаров (собеседования)  
педагогической практики**

1. Назовите учебно-методическую документацию выпускающей кафедры по направлению подготовки «Машины, агрегаты и процессы (нефтяной и газовой промышленности)».
2. Назовите формы контроля знаний по дисциплине.
3. Назовите интерактивные методы обучения.
4. Назовите активные методы обучения.
5. Назовите виды учебных занятий, кратко охарактеризуйте их.
6. Назовите основные этапы работы преподавателя.
7. В чем особенности семинарских и практических занятий как форм обучения?
8. Приведите общую характеристику ФГОС ВО по направлению 15.06.01 Машиностроение.
9. Что собой представляет учебный план?
10. Приведите общую характеристику рабочей программы дисциплины.
11. Назовите нормативные документы, на основании которых формируются рабочие программы дисциплин.
12. Назовите законодательные нормативные документы, на основании которых формируется образовательная программа по направленности «Машины, агрегаты и процессы (нефтяной и газовой промышленности)»
13. Перечислите инновационные образовательные технологии.
14. Какие отчетные формы по результатам педагогической деятельности составляет и представляет преподаватель кафедры? Программа педагогической практики.
15. Приведите характеристику лабораторного занятия.
16. Что включается в состав учебно-методической документации дисциплины?

**Дополнительные вопросы по дисциплинам:**

1. В чем заключается основы решения педагогических задач?
2. Сущность анализа ситуаций в образовательной деятельности?
3. Какие методы используются для решения образовательных проблем?
4. Методы планирования задач личностного развития?
5. Возможности компьютера как средства управления информацией для личностного развития?

6. Основные методы организации образовательной деятельности по проблемам нефтегазовой отрасли?
7. Основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при организации образовательного процесса?  
Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Собеседование (Зачет):*

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов;

Правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла;

Правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ухтинский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «УГТУ»)

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ<sup>1</sup>**  
на 20\_\_/20\_\_ уч. год

Аспирант \_\_\_\_\_  
ФИО

Год обучения \_\_\_\_\_ шифр и наименование научной специальности  
Форма обучения \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученое звание, ученая степень

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, внеаудиторные мероприятия и т.п.)	Календарные сроки проведения работы	Количество часов
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Аспирант \_\_\_\_\_ Научный руководитель \_\_\_\_\_  
дата, подпись дата, подпись

<sup>1</sup> Заполняется от руки или при помощи компьютера. Распечатывать план на одном листе с оборотом.

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики**  
**в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

№ п/п	Формы работы	Тема	Группа	Кол-во часов	Дата	Оценка
1	Лабораторная работа					
2	Практическая работа					
3	Семинар					
4	Внеаудиторное мероприятие					
5	Проведение зачета/экзамена					
6						
Общий объем часов						

Основные итоги практики<sup>2</sup>: (заполняется аспирантом)

---



---



---



---

Аспирант \_\_\_\_\_

дата, подпись

---

<sup>2</sup> В итогах практики аспирант указывает долю выполнения индивидуального плана педагогической практики, используемые методические приемы (кратко), отмечает степень возникающих затруднений (достижение целей проводимых занятий).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ<sup>3</sup>**  
**о прохождении педагогической практики**

(заполняется научным руководителем) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за педагогическую практику \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Консультант \_\_\_\_\_

дата, подпись

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

наименование кафедры

дата, подпись

<sup>3</sup> В Заключении должна быть отражена степень решения задач педагогической практики