

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 1 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

(протокол от «27» 02 2019 г.

№ 05)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации адаптированных образовательных программ
среднего профессионального образования**

Ухта
2019

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 2 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – Положение) разработано в целях обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможности получения среднего профессионального образования, определяет требования к структуре, содержанию, разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в Индустриальном институте (среднего профессионального образования) (далее – ИИ (СПО)), филиале Ухтинского государственного технического университета в г. Усинске (далее – филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (далее – университет).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»), уставом университета, локальными нормативными актами университета, другими нормативными правовыми актами.

1.3. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – СПО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, обеспечивающих достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

К адаптированным образовательным программам СПО относятся адаптированные программы подготовки квалифицированных рабочих,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 3 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

служащих (далее – ППКРС), адаптированные программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

1.4. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в университете условий, необходимых для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества СПО инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

1.6. При реализации адаптированной образовательной программы СПО университет создает специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

2. Требования к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы СПО

2.1. Адаптированная образовательная программа СПО включает в себя:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 4 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- программу государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- оценочные материалы (фонды оценочных средств);
- методические материалы, обеспечивающие реализацию адаптированных образовательных программ СПО;
- материалы, обеспечивающие реализацию воспитательной работы;
- пояснительную записку.

2.2. Учебный план адаптированной образовательной программы СПО разрабатывается на основе учебного плана реализуемой образовательной программы СПО по данной специальности/ профессии и предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

2.3. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы СПО часть часов вариативной части рекомендуется использовать на введение адаптационных дисциплин.

2.4. Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы СПО, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Перечень адаптационных дисциплин определяется разработчиками адаптированной образовательной программы СПО самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационных дисциплин) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/ специальности.

2.5. Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, процедур промежуточных аттестаций, каникул, вида и продолжительности практик, ГИА.

При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в университете (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 5 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

2.6. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик определяют структуру, содержание, условия реализации, требования к результатам освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

2.7. В рабочую программу дисциплины «Физическая культура» рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся, а также специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий физической культурой.

2.8. В рабочую программу дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, рекомендуется включать разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

2.9. Программа ГИА определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена, в том числе демонстрационного экзамена, требования к порядку проведения ГИА по адаптированной образовательной программе СПО с учетом особенностей проведения ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.10. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) представляют собой комплекты упорядоченных контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств и материалов для ГИА, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

2.11. Методические материалы, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы СПО, могут быть представлены в виде методических указаний, рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающимися, лабораторных, практических работ, индивидуальных проектов, курсовых, дипломных работ и проектов, методических разработок уроков.

2.12. Материалы, обеспечивающие реализацию воспитательной работы, могут быть представлены в виде планов воспитательной работы, расписаний занятий кружков, секций, творческих объединений, планов

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 6 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

мероприятий и так далее.

2.13: Пояснительная записка адаптированной образовательной программы СПО включает в себя разделы:

- общие положения;
- характеристику профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ/ППКРС;
- требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ/ППКРС;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ППССЗ/ППКРС;
- контроль и оценку результатов освоения адаптированной ППССЗ/ППКРС;
- обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- характеристику социально-культурной среды института, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка адаптированной образовательной программы СПО оформляется в соответствии с Приложением № 1.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы СПО

3.1. Адаптированная образовательная программа СПО разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.2. Адаптированная образовательная программа СПО может быть разработана как для учебной группы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для обучающегося, с учетом конкретных видов ограничений здоровья (нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и прочее).

3.3. Разработку адаптированной образовательной программы СПО осуществляет рабочая группа, формируемая распорядительным актом университета.

3.4. К разработке адаптированной образовательной программы СПО привлекаются представители работодателей, психологи (педагоги-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 7 Всего листов 25
	Псложение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости другие работники, оказывающие обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую помощь.

3.5. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.6. Адаптированная образовательная программа СПО утверждается на ученом совете университета.

3.7. Адаптированные образовательные программы СПО должны быть размещены на сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4. Порядок реализации адаптированной образовательной программы СПО

4.1. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе СПО, перевод на адаптированную программу СПО в процессе обучения осуществляются по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ (Приложение № 2) на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2. Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных учебных группах.

4.3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.4. Реализация адаптированной образовательной программы СПО может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

4.5. Адаптированные образовательные программы СПО могут быть реализованы следующими способами:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа СПО направлена на создание специальных

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 8 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно увеличение сроков обучения, введение в адаптированную образовательную программу СПО адаптационных дисциплин, а также создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

4.6. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.7. Способ реализации адаптированной образовательной программы СПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также имеющимся специальными условиями.

4.8. К реализации адаптированной образовательной программы СПО привлекаются психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4.9. Для оказания помощи в освоении учебного материала, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ могут привлекаться тьюторы – преподаватели, владеющие предметом и являющиеся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающиеся старших курсов, хорошо знающие предмет).

4.10. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы СПО, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для педагогических работников предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 9 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Преподаватели дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.11. При реализации адаптированной образовательной программы СПО особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

4.12. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

4.13. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик.

4.14. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.15. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 10 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

лиц с ОВЗ, имеющих одностипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

4.16. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом их здоровья.

4.17. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Способы проведения входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.18. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и/ или лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ позволяют своевременно выявить затруднения в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.19. Способы проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4.20. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 11 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.21. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.22. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/ специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

4.23. Выпускники не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации (Приложение № 3).

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно, на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.).

4.24. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.25. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Разработал

Зам. начальника управления по СПО УМУ

 Т. В. Соймина

Председательствующий:

Врио ректора

 Д. А. Беляев

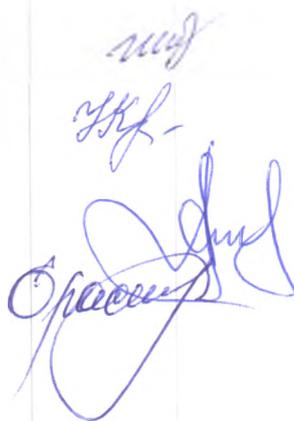
СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

И. о. начальника УМУ

Начальник ДПО

Начальник управления делам

Handwritten signatures in blue ink, including the name 'Орлова' and other illegible signatures.

Е. П. Шеболкина

Н. В. Кривошеева

И. В. Киорпек

Е. Н. Растегаева

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 13 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ухтинский государственный технический университет»
 Индустриальный институт (среднего профессионального образования)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
 профильного предприятия

_____ И. О. Фамилия
 «__» _____ 20__ г.
 МП

СОГЛАСОВАНО

Директор Индустриального
 института (СПО)

_____ И. О. Фамилия
 «__» _____ 20__ г.
 МП

УТВЕРЖДЕНА

Решением ученого совета

«__» _____ 20__ г.

протокол № _____
 МП

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
 АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
 ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА/
 ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

Кэд, наименование специальности/профессии

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 14 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

Рассмотрено

Предметно-цикловой комиссией
наименование комиссии

«_» _____ 2019 г.

Протокол № _____

Председатель ПЦК

_____ И. О. Фамилия

Рассмотрено

на заседании

Методического совета

«_» _____ 2019 г.

Протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

И. О. Фамилия

Зам. начальника управления по
СПО УМУ

И. О. Фамилия

Заместитель директора по учебно-
инновационной работе

И. О. Фамилия

Заместитель директора по учебной
работе

И. О. Фамилия

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА/
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

Код, наименование специальности/профессии

Квалификация

База подготовки

Форма обучения:

Нормативный срок обучения

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 15 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общие положения
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ/ППКРС
3. Требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ/ППКРС
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ППССЗ/ППКРС
5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной ППССЗ/ППКРС
6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
7. Характеристика социально-культурной среды института, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 16 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки адаптированной ППССЗ/ППКРС

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной ППССЗ/ППКРС

Таблица 1. Сроки освоения ППССЗ/ППКРС

Уровень образования, необходимый для приема на обучения по ППССЗ/ППКРС	Наименование квалификации базовой/углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ/ППКРС базовой/углубленной подготовки в очной форме обучения
очная		
Уровень образования, необходимый для приема на обучения по ППССЗ	Наименование квалификации базовой/углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой/углубленной подготовки в заочной форме обучения
заочная		

Срок освоения адаптированной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может быть увеличен, но не более чем на 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту (поступающему)

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и прочее

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ/ППКРС

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

2.2. Виды деятельности выпускников

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 17 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

3. Требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ/ППКРС

3.1. Общие компетенции

Таблица 2. Общие компетенции

Код компетенции	Содержание

3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Таблица 3. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Вид деятельности	Код компетенции	Содержание профессиональных компетенций

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ППССЗ/ППКРС

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Таблица 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение __

4.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 18 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

Таблица 5. Рабочие программы адаптационных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение __

4.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Таблица 6. Рабочие программы профессиональных модулей

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение __

4.6. Рабочие программы учебной и производственной практик (ППКРС)/учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практик (ППССЗ)

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной ППССЗ/ППКРС

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ/ППКРС

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 19 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

Таблица 7. Перечень кабинет лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ/ППКРС

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий
	Кабинеты:
	Лаборатории:
	Мастерские:
	Спортивный комплекс:
	Залы:

6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8. Перечень основных баз практик

№ п/п	Наименование базы предприятия /организации	Договор, №, дата

6. Характеристика социально-культурной среды института, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 21 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

Приложение № 2

Форма заявления о возможности включения обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в общую академическую (инклюзивную) группу

Ректору ФГБОУ ВО «УГТУ»
 Директору ИИ (СПО)
 (Ф.И.О.) _____

(Ф.И.О.) поступающего (студента)
 _____ курса, группы _____
 _____ формы обучения

Заявление

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность моего совместного обучения в общей академической группе по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности/ профессии _____

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь/ нуждаюсь
 (нужное подчеркнуть).

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложение: 1. Справка МСЭ и (или) индивидуальная программа реабилитации.

«___» _____ 20__ г.
 (Ф.И.О. студента/ поступающего, подпись)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 22 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

Продолжение приложения № 2

Форма заявления о приеме и (или) переводе инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе

Ректору ФГБОУ ВО «УГТУ»
 Директору ИИ (СПО)
 (Ф.И.О.) _____

(Ф.И.О.) поступающего (студента)
 _____ курса, группы _____
 _____ формы обучения

Заявление

Прошу зачислить (перевести) меня на обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (заключением ПМПК).

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение: 1. Справка МСЭ и (или) индивидуальная программа реабилитации (заключение ПМПК).

«__» _____ 20__ г.
 (Ф.И.О. студента/поступающего, подпись)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 23 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

Продолжение приложения № 2

Сведения о необходимости создания специальных условий в процессе обучения (*отметить галочками*)

- Изучение адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.
- Предоставление печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (указать формы) _____
- Необходимость использования специальных технических и информационных средств обучения:
 - Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____
 - Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, читающие машины, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____
 - Компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями, специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____
- Помощь тьютора (сопровождающего) для индивидуального сопровождения, поддержки образовательного процесса.
- Проведение контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья:
 - предпочтительные формы: устно, письменно, на компьютере, в форме тестирования и т.п. (подчеркнуть);
 - предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации.
- Необходимость оказания помощи ассистента (передвижение по институту, записывание лекций и пр.).
- Особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» (указать предпочтения) _____
- Обучение по индивидуальному учебному плану.
- Другие условия (указать) _____

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 24 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

Приложение № 3

Форма заявления о необходимости создания для выпускника инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

Директору ИИ (СПО)

_____ (Ф.И.О.)

студента, обучающегося по адаптированной образовательной программе

_____ (Ф.И.О.)

группы _____

_____ формы обучения

Заявление

Прошу обеспечить мне специальные условия при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (заключением ПМПК).

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

«__» _____ 20__ г.
 (Ф.И.О. студента, подпись)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет» (УГТУ)	СК УГТУ 03-2019
	Учебно-методическое управление	Лист 25 Всего листов 25
	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Версия 1.0

Продолжение приложения № 3

Сведения о необходимости создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации (*отметить галочками*)

○ **Формы предоставления заданий при проведении государственного экзамена, демонстрационного экзамена:** устно, письменно, на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (подчеркнуть).

○ Увеличение времени для подготовки ответа при проведении государственного экзамена, демонстрационного экзамена.

○ Предоставление отдельной аудитории при проведении государственного экзамена.

○ Присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь при проведении государственного экзамена, демонстрационного экзамена, защите выпускной квалификационной работы (подчеркнуть).

○ Необходимость использования специальных технических средств:

○ Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)

○ Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, читающие машины, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)

○ Компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями, специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)

○ Предоставление перерыва для приема пищи, лекарств (подчеркнуть) при проведении государственного экзамена, демонстрационного экзамена.