

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)



СОГЛАСОВАНО

И. о. проректора по УРиМП

И. И. Лебедев

Программа вступительного экзамена по русскому языку
для поступающих
в ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический
университет»

Спецификация
контрольных измерительных материалов

Подготовлен кафедрой социально-коммуникативных технологий
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

Ухта 2023

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения вступительного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Вступительный экзамен в Ухтинский государственный технический университет представляет собой форму аттестации для отбора и зачисления в вуз абитуриентов, проводимую на основе определения соответствия результатов освоения абитуриентами основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку на основе требований федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, разработанные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

2. Документы, определяющие содержание КИМ вступительного экзамена

Содержание КИМ определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ вступительного экзамена

Основными концептуальными подходами к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий по русскому языку являются следующие:

- **системно-деятельностный подход**, предполагающий активную деятельность участников экзамена на основе универсальных способов познания;
- **компетентностный подход**, нацеленный на проверку в рамках разрабатываемой модели следующих видов предметных компетенций: лингвистической компетенции - умения проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковой компетенции - практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдения языковых норм; коммуникативной компетенции - владения разными видами речевой деятельности, умения воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческой компетенции - осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- **интегрированный подход**, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
- **коммуникативно-деятельностный подход**, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики обучающегося;
- **когнитивный подход**, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как

сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

- **личный подход**, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы и возможности экзаменуемого.

- Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

4. Структура КИМ вступительного экзамена

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Все задания предполагают запись ответа в виде выбора варианта ответа.

5. Характеристика структуры и содержания КИМ вступительного экзамена

Каждый вариант КИМ включает в себя 10 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

В таблице 1 приведено распределение заданий по разделам дисциплины.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам дисциплины.

Раздел курса русского языка, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий
Морфемика и словообразование	1
Грамматика. Морфология	2
Грамматика. Синтаксис	2
Орфография	2
Пунктуация	3
Итого:	10

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (табл. 2).

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий.

Основные умения и способы действий	Номера заданий
Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	1, 3, 6
Систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	1-10
Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	7-10

Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	1–10
--	------

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания явления относящегося к различным уровням языка, опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, выполняя которые, экзаменуемые, опираясь на приобретённые знания, демонстрируют навыки сравнительного анализа, а также умение находить связи между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами различных уровней языка.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный Первичный балл	Процент за выполнение задания данного уровня сложности, соответствующий количеству набранных баллов
Базовый	5	5	50,0
Повышенный	4	4	40,0
Высокий	1	1	10,0
Всего:	10	10	100,0

8. Продолжительность вступительного экзамена по русскому языку.

На выполнение работы по русскому языку отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий выставляется 1 первичный балл.

Тестовый балл выставляется по 100-балльной шкале на основе первичных баллов, полученных за все выполненные задания работы согласно приведенной ниже таблице:

Первичный балл	Тестовый балл
0	0
1	10
2	20
3	30
4	40
5	50
6	60
7	70
8	80
9	90
10	100

Обобщённый план варианта КИМ

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с материалом	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Морфемика и словообразование	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	Б	до 3 минут	1
2	Грамматика. Морфология	Систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Б	до 3 минут	1
3	Грамматика. Морфология	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	П	до 3 минут	1
4	Грамматика. Синтаксис	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Б	до 3 минут	1

5	Грамматика. Синтаксис	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	П	до 3 минут	1
6	Орфография	Систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	Б	до 3 минут	1
7	Орфография	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	П	до 3 минут	1
8	Пунктуация	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	Б	до 3 минут	1

9	Пунктуация	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	П	до 3 минут	1
10	Пунктуация	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	В	до 3 минут	1
<p>Всего заданий – 10; из них по уровню сложности: Б – 5; П – 4; В – 1. Максимальный первичный балл – 10. Общее время выполнения работы – 45 минут.</p>					

Перечень рекомендованных источников и литературы

1. Учебники по русскому языку для 10–11 классов в составе действующего на данный момент федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
2. Большой орфоэпический словарь русского языка. Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина, М.Л. Каленчук. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
3. Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов / под ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и образование, 2014.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
5. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015.
6. Словарь паронимов русского языка / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. – М.: Мир и образование, 2021.
7. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков, М.Е. Жукова. – М.: АСТ-Пресс, 2016.
8. Словарь ударений русского языка / И.Л. Резниченко. – М.: АСТ-Пресс, 2008.

9. Толковый словарь антонимов русского языка. Около 2700 антонимов / М.Р. Львов. – М.: АСТ- Пресс, 2021.
10. Учебный словарь паронимов русского языка / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – М.: Феникс, 2010.
11. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <http://www.grammar.ru>, URL: <http://www.gramota.ru> – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы), бесплатная справочная служба русского языка.
2. URL: <http://www.orfo.ruslang.ru> – проект «Академос», орфографический онлайн-словарь, Институт русского языка им. В.В.Виноградова РАН.
3. URL: <http://www.korunb.nlr.ru> – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), организатор проекта – российская национальная библиотека.